

青岛滨海学院

2014 年本科教学质量报告

青岛滨海学院

二〇一五年六月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位	1
二、本科人才培养目标及服务面向	2
三、教学工作中心地位落实情况	2
1. 领导认识到位.....	2
2. 教学投入到位.....	2
3. 实践教学条件得到普遍改善.....	2
4. 队伍建设到位.....	2
5. 教学措施到位.....	2
四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
第二部分 师资队伍.....	3
一、数量与结构	3
二、教育教学水平	3
1. 师德水平.....	3
2. 教学水平.....	3
三、教师教学投入情况	4
1. 制订规范和标准，做到有章可循.....	4
2. 改革教学方法.....	4
3. 改革考核方式.....	4
四、教师发展与服务情况	4
1. 组织开展新教师培训.....	5
2. 组织全校教师参加教育部高校教师网络培训.....	5
3. 定期开展教学沙龙活动.....	5
4. 注重对骨干教师的培训.....	5
5. 定期组织全校范围的教学公开课和观摩课活动.....	5
6. 定期开展各类教学竞赛活动.....	5
7. 开辟了“名师讲坛”，邀请专家来校作讲座.....	6
第三部分 教学资源.....	6
一、教学投入与教学设施	6
1. 加强实验室建设，提升实验教学设施水平.....	6
2. 引企入校，为学生实习实训搭建平台.....	7
3. 校企共建生产性实习基地.....	7
4. 校内实习基地条件进一步改善.....	7
5. 加强校外实习基地建设.....	7
二、专业设置情况	8
三、人才培养方案	9
1. 指导思想.....	9

2. 基本原则.....	9
3. 人才培养方案的基本内容.....	10
四、课程资源与社会资源情况.....	11
第四部分 人才培养过程.....	12
一、教学改革情况.....	12
1. 加强教学研究工作，以教学研究促进教学改革.....	12
2. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案.....	12
3. 优化课程体系，培养应用型人才.....	13
4. 积极推进校企合作，深化人才培养模式改革.....	13
5. 积极推进考试方法改革，全面推进以能力为主的考核方法.....	15
二、课堂教学情况.....	15
三、实践教学及第二课堂情况.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 实习实训.....	16
3. 毕业设计（论文）.....	16
4. 社会实践.....	16
第五部分 学生发展.....	16
一、招生及生源情况.....	16
二、学生指导与服务情况.....	17
1. 学生指导.....	17
2. 学生服务.....	18
三、学风与学习效果.....	19
1. 加强学风建设，提高学生学习满意度.....	19
2. 应届本科生毕业情况和学位授予情况.....	19
3. 攻读研究生情况.....	19
四、就业与发展.....	19
第六部分 质量保障.....	20
一、建立和完善教学质量标准.....	20
1. 制订了本科课程标准.....	20
2. 制订了本科主要教学环节质量标准.....	20
3. 修订完善了教学管理规章制度.....	20
二、建立和完善自我评估制度.....	20
三、完善教学质量监控组织体系.....	20
1. 完善三级监控组织架构.....	20
2. 加强教学质量监控队伍建设.....	20
3. 进一步发挥教学督导队伍作用.....	21
四、建立健全教学质量信息反馈机制.....	21
1. 拓宽教学质量信息反馈渠道.....	21
2. 明确专门部门进行信息收集和处理.....	21
第七部分 特色发展.....	21
1. 以德树人.....	21

2. 以习育人.....	21
3. 以文化人.....	22
4. 以技培人.....	22
5. 以严律人.....	22
第八部分 存在问题及整改情况.....	23
1. 思想观念转变与人才培养转型尚不到位.....	23
2. 队伍水平需要进一步提高.....	23
3. 专业结构和发展目标需要进一步调整优化.....	23
4. 校企合作需要进一步加强.....	24
5. 现代教育技术在人才培养中的应用有差距.....	24
附件：《青岛滨海学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据一览表	
附录材料一：青岛滨海学院本科教学合格评估以来整改情况总结	
附录材料二：青岛滨海学院本科教学工作存在问题的深度剖析	

青岛滨海学院 2014 年本科教学质量报告

青岛滨海学院始建于 1992 年，是经教育部批准的山东省首批民办普通本科院校，2009 年具有学士学位授予权。学校实行董事会领导下的校长负责制，形成董事会决策、校务会执行、党委会保障、顾问委员会和学术委员会领导的领导机制。学校坐落在经济发达、名企云集、环境优美、气候宜人的青岛西海岸经济新区，毕业生就业、创业具有广阔的空间。

学校规划占地 1015 亩，总建筑面积 51.25 万平方米，总投资 14 亿元，固定资产投资 105449 万元，教学仪器设备总值 12461.71 万元；图书馆总建筑面积 6.51 万平方米，纸质藏书 177.18 万册，电子图书 10TB，阅览室座位 5132 个；有 33 个普通本科专业，13 个实践（实验）教学中心，10 个校内实习基地和 129 个校外实习实训基地。经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心。金属材料工程专业获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目；日语、金属材料工程专业被评为省级特色专业；机械设计制造及其自动化、金属材料工程、国际经济与贸易专业被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划；金属材料工程、计算机科学与技术专业被确定为山东省卓越工程师教育培养计划项目；金属材料工程被确定为青岛市市校共建重点学科；机电一体化专业、软件技术专业被确定为青岛市高职重点建设专业；《金属材料学》等 21 门课程被评为省级精品课程。

学校始终坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”为办学宗旨，以“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”为培养目标，以“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”为育人理念，坚持以人为本、以德立校、特色育人和内涵发展。在全面推进素质教育，促进学生德智体美全面发展等方面进行了探索与实践，并在办学实践中逐步明确了“德育为先、能力为重、知识为基、素质为本”的人才培养要求，教育教学水平逐步提高。先后被授予全国学生就业示范民办高校、全国语言文字工作先进单位，山东省文明校园、德育工作优秀高校、山东省民办教育先进集体、企校合作培养人才先进单位、高校思想政治教育工作先进集体等称号，2013 年被教育部确定为应用技术大学战略研究改革试点院校，2014 年被山东省教育厅财政厅确定为民办本科高等教育特色名校建设高校。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以市场需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。根据滨海学院现实条件和优势，结合青岛区位特点，统筹考虑学校近、中期及长远发展来定位。

发展目标及类型定位：将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平民办应用型大学。

办学层次定位：近期定位，积极发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标，以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以文、工、管学科专业为主体，其他学科协调发展，形成适应市场需求的学科专业结构布局。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养明德，践行，善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的应用型人才。

服务面向：立足青岛市，面向全国，服务区域经济社会发展；重点面向先进制造业、现代服务业。

三、教学工作中心地位落实情况

学校领导高度重视教学工作，通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，不断加强师资队伍建设，各职能部门积极为教学工作提供支持和服务，保证了教学工作的正常运行。

1. 领导认识到位

学校领导高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，实行一把手负责制，扎扎实实地落实教学工作的中心地位。坚持间周一次教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。通过培训、学习、讨论，全校上下对应用型本科教育内涵特征的认识更加清晰和系统，对应用型本科人才的培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系等问题的认识，更加清晰、更加系统，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

2. 教学投入到位

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。学校投入 1.95 亿元，用于基础条件建设。新启用 7 幢教学、科研和宿舍楼，进一步改善了教学、学习和生活条件；增加了教学科研仪器设备和纸质图书；新成立了 2 个与专业直接相关的研究机构；新建了天象馆、蝴蝶标本馆，扩建了世界动物标本艺术馆，进一步丰富了校园文化建设载体。学校总建筑面积达到 51.25 万平方米，其中，教学科研及辅助用房 259922 平方米；学生宿舍面积 165820 平方米，学生宿舍被评为山东省标准化公寓。学校教学科研仪器设备总值 12461.71 万元。学校现有图书馆 2 座，有馆藏纸质图书 177.15 万册，中外文期刊 708 种；电子图书 140 万种。

3. 实践教学条件得到普遍改善

学校投入 1980 万元，购置教学仪器设备和教学场地装修。经济管理实验教学中心、护理实验（训）教学中心、学前教育实践教学中心、机械加工实践教学中心等实践教学中心和考宝网等校内实习基地迁入新楼，建筑工程实践教学中心迁址并集中布设，大大改善了教学环境和条件；新建了焊接工程实践中心、跨境电子商务综合实训室、酒店管理专业实训基地、附属幼儿园二分园、大学生创业孵化基地等 5 个校内实习基地。

4. 队伍建设到位

学校高度重视教学队伍建设，组织实施了师资队伍建设工程五大工程：即专任教师队伍建设工程、高端人才引进工程、名师建设工程、青年教师培养工程、“双师型”教师培养工程。学校把教学团队建设作为实施质量工程、提高整体教学水平的重要内容。结合学科专业建设，以教研室和课程组为平台，整合教师资源，先后遴选了 9 个校级优秀教学团队作为培养对象予以重点扶持。开展了专业带头人的选拔和培养，提高了专业负责人的业务能力。进一步发挥教师发展中心的作用，建立了促进教师发展的长效机制。

5. 教学措施到位

本年度，学校进一步充实了教学管理队伍力量，改善了队伍结构，提高了教学管理水平。设立了质量监控与评估办公室；完善了校、院、教研室三级教学质量监控组织。制订了《本科主要教学环节质量标准》和《本科课程标准》；新制订了《教学管理工作规程》等 30 项教学工作规章制度，重新编印了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》；制订和修订专业评估方案、课程评估方案、实验课程评估方案和课程考核评价方案，初步建立了内部教学质量评估体系。

四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2014 年底，学校全日制普通本专科在校生为 17258 人，其中本科生 7975 人，占全日制在校生总数的比例为 46.21%。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

学校现有专任教师 909 人，其中正高职称 78 人，副高职称 214 人，中级职称 446 名，有博士学位的教师 53 人，有硕士学位的教师 585 人。有国家级教学名师 1 人、省级教学名师 6 人、市级教学名师 3 人。

二、教育教学水平

1. 师德水平

学校认真贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》，出合并实施了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《青岛滨海学院学术道德规范》等文件，把师德建设作为实施“以德育人”的重要保障。确定了《青岛滨海学院教师誓词》，举行新教师宣誓仪式；每学期开展师德学习培训、新教师岗前培训、最受学生欢迎的十佳教师评选等工作，大力宣传优秀教师先进事迹。建立了学生评教、教师互评相结合的师德考核评价体系，坚持师德年度考核制度，教师引进、聘用、定岗定级、职称评定、评优等工作严格实行师德“一票否决制”，引导教师尤其是青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观、教育观和人才观，增强育人意识；深入学习和践行“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”办学宗旨、“要学做事，先学做人；人人有才，人人成才”育人理念、“有利于学生成才，有利于学校发展，有利于社会进步”做事准则，以保证滨海“以德树人，人品为先”育人模式的传承和发展。增强教师职业的光荣感、教书育人的责任感与使命感，强化主人翁意识，把个人成长与学校发展紧密结合起来，爱校爱生，严谨笃学，淡泊名利，以渊博学识和人格魅力引领学生健康成长。

2. 教学水平

学校把提高教师教学水平作为保证人才培养质量的决定性因素常抓不懈。一是做好高层次人才引进和新教师选聘工作，把好业务和师德关；二是加强教师业务、现代教育技术、教育理念及科研能力培训；三是制订实施《青岛滨海学院中青年教师实践能力考核方案》，通过培训和考核提高中青年教师实践动手能力；四是制订《青岛滨海学院课堂教学规范》等一系列教学管理制度，通过强化管理保障教学水平；五是建立激励机制，在职称评聘、岗位聘任、年度考核、评优表彰等工作中，教学水平作为重要指标。每年举行青年教师讲课大赛，40 岁以下的教师全员参与，通过教研室推选、学院初赛、学校复赛、公开观摩四个阶段，把竞赛作为切磋研讨、共同提高的过程，对优胜者给予表彰奖励；六是鼓励教师参与教研工作，促进教学内容更新、教学方法创新和教学水平提高，把前沿知识和研究成果及时纳入教学。

全省第三届民办高校青年教师教学大赛, 我校晋级决赛教师 2 名全部获得一等奖; 全国民办高校“优师杯”国际商务双语教学技能大赛, 我校 2 名参赛教师全部获奖; 在“山东省高校教师微课教学比赛”中我校有 2 名教师获奖。

学校采取一系列鼓励措施, 加强教学研究, 提升教学水平。2014 年以来, 获得山东省教育厅、山东省文化厅等纵向项目 26 项, 学校立项 156 项; 目前在研项目 233 项, 参与教师达 1200 人次; 发表论文 256 篇, 被 SCI、EI 收录 18 篇, 出版教材、著作 18 部。2014 年获奖 35 项, 其中山东省教学成果奖 4 项, 山东省高校科研优秀成果一等奖 1 项, 青岛市社科优秀成果三等奖 2 项, 山东省高校工委优秀成果奖 3 项。

三、教师教学投入情况

1. 制订规范和标准, 做到有章可循

学校制订并实施了《青岛滨海学院教师教学工作规范》, 进一步明确了教师的职业道德规范, 对教师的教学纪律、课堂行为、教学大纲、授课计划、教材的选用、理论教学、实践教学等内容做出了明确的规范和要求。规定了教师教学工作考核成绩由三部分组成, 其中学生评教占 40%, 教学管理人员评教占 15%, 定量考核占 45%。制订并实施了《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》, 进一步明确了备课、课堂教学、作业、辅导答疑、课程考核、实验教学、实训教学、实习教学、写生采风、课程设计等教学环节的质量标准, 为进一步规范教师的教学行为, 调动教师教和学生学的积极性, 全面提高教学质量打下了基础。

2. 改革教学方法

在教学中注重学思结合, 知行统一, 因材施教, 师生互动, 积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。实现六个转变, 即教学观念从传授到指导的转变、课堂教学从以教师为主体向以学生为主体的转变, 学生学习方式从被动到主动的转变、课堂教学模式从以讲授为主到以研讨探究为主的转变、考核方式从单一理论考试到注重实践能力考核的转变、学生收获从掌握知识为主到知识能力素质全面提高的转变。大学英语课程采用分层教学法, 计算机科学与技术专业课程普遍采用项目驱动法, 商学院重点推广案例教学法, 思想品德课程重点采用了“活动”教学法, 商务文案写作课程采用“模真教学法”, 对于培养学生思维能力和解决实际问题能力, 激发学生学习兴趣, 均取得了较好效果, 受到学生的普遍欢迎。

3. 改革考核方式

学校从 2002 年全面推行学分绩制, 对同一门课程既计学分, 又计学绩, 旨在贯彻落实学校“以人为本, 追求每个人的个性发展和充分发展”的教育理念, 鼓励学生个性发展, 突出优势课程, 允许以优补劣; 为强化学生实践能力, 配合学分绩制改革, 实施“一试两卷”制。“一试两卷”是指一门课程的考核分为基础知识考核和综合能力考核。卷一是基础知识考核, 由教务处统一组织命题(从试题库抽取试题), 主要考核该课程的基本知识和基本技能, 学生通过基础知识考核即可取得该课程规定的学分; 卷二是综合能力考核, 由任课教师根据课程性质采用笔试、口试、实际操作、提交论文(报告)等不同方式进行, 综合能力考核最终成绩一般由平时成绩、单元测验成绩、期中考核成绩、期末考核成绩等综合评定而成, 期末考核成绩占比不超过综合能力考核总成绩的 50%。这一改革有利于克服学分制本身的不足, 既有利于保证教学质量的提高, 同时又能够充分调动教与学两个方面的积极性。

四、教师发展与服务情况

我校教师发展中心于 2012 年 9 月成立，其任务是为教师提供教学能力和业务水平方面的培训，推动教育教学改革，共享相关教育教学资源，促进教师教学能力提高，使教师对其职业化发展有更新的认识，进而推动本校教育教学质量的全面提升和长远发展。

1. 组织开展新教师培训

本学年度教师发展中心面向 2013 届新教师开展了关于“课堂表达技巧”、“课堂教学设计”以及“互动式教学”等五个方面的系列培训。为引导新教师树立职业规划意识，促进新教师进行教学反思，中心对新教师进行跟踪听课，并将新教师在教学中存在的问题及时反馈给本人，建立新教师成长档案。除此之外，教师发展中心还督促二级学院注重对新教师的过程性培养，以“以老带新”的形式加强对新教师的教育管理以及教育教学方面的培养；辅助科研处做好对新教师科研能力、教学创新能力的培养。

2. 组织全校教师参加教育部高校教师网络培训

为实现优质教学成果的应用与共享，教师发展中心在每学期都组织全校教师开展教育部高校教师网络培训活动。本学年度累计培训人次达 1500 余人次。在长期组织活动过程中，教师发展中心不断规范过程管理，并出台相关管理细则，切实保证学习质量。

3. 定期开展教学沙龙活动

为使教学沙龙活动高效实用，与广大教师的教学需求契合，教师发展中心在全校范围内开展了关于教学沙龙活动主题的调查问卷，据此了解教师们在日常教学中存在的问题和困惑。在此基础上，中心组织了以“如何引导有效的课堂讨论，实现高效的课堂互动”、“高校教师如何处理教学与科研的关系”以及“如何调动学生的学习积极性”等为主题的教学沙龙活动，带领中青年教师通过活动对老师们共同关注的问题进行了深入探讨，取得了良好效果。

4. 注重对骨干教师的培训

学校的发展依赖于优秀的师资。作为应用型本科高校，骨干教师、双师型教师是学校打造的重点。教师发展中心根据各学院教学需要，鼓励骨干教师进行进修培训、交流或参加行业、企业的相关会议，并积极为其进修学习创造条件。

2014 年，有 11 名青年教师攻读博士学位，32 人在职攻读硕士学位，5 名教师在海外攻读硕、博士学位；派出国（境）外访问学者、进修 10 人；选拔 33 名青年教师为“以老带新，以老带青”对象，经老教师的传帮带和名师的指导，教学专项考核全部合格。

5. 定期组织全校范围的教学公开课和观摩课活动

为了扎实抓好课堂教学，切实提高课堂教学质量，积极推进课程改革的进行，教师发展中心每学期组织全校范围的教学公开课和观摩课活动。公开课活动期间，每个教研室推选一名优秀教师参加，全院教师进行观摩学习，在此基础上，每个学院推选 1-2 名优秀教师参加全校观摩课，组织全校教师观摩学习。

6. 定期开展各类教学竞赛活动

定期开展全校范围的教学竞赛，并根据校外竞赛情况不定期举行全校范围或某一专业领域的相关校内选拔赛。为促进信息技术与学科教育的融合，2014 年上半年教师发展中心举办了“青岛滨海学院第一届微课大赛”，对全校 54 名教师进行了微课录制及评审工作，最终 36 名教师获奖。

根据校外教学竞赛安排,教师发展中心还相应地组织了“山东省高校教师微课教学比赛”以及“国际商务专业教师双语教学技能竞赛”的校内选拔赛,推荐的4名教师在复赛中均获奖。

7. 开辟了“名师讲坛”,邀请专家来校作讲座

借助教师发展中心的平台,中心定期邀请有一定知名度的学者、教学管理专家为教师们传经送宝,更新教师们的观念,掌握更有效的教学方法。本学年度,成功组织了题为“高等学校基础课教师的科研方法”、“现代信息技术与教育教学改革”以及“凝魂聚气,立德树人—培育和践行社会主义核心价值观的实践探索”等4场报告。

中心以促进广大教师业务发展为宗旨,协调学校相关教学资源,为教师更新教学理念、提高教学水平搭建交流、学习的平台,以“提高教师师德修养、提升教师业务水平、增强学校凝聚力”为目标,希望通过努力真正成为广大教师的“教师之友,教学智库”。

第三部分 教学资源

学校总建筑面积 51.25 万平方米,总投资 14 亿元,固定资产投资 105449 万元,教学仪器设备总值 12461.71 万元;图书馆总建筑面积 6.51 万平方米,纸质藏书 177.15 万册,电子图书 10TB,阅览室座位 5132 个;有 13 个实践(实验)教学中心,10 个校内实习基地和 129 个校外实习实训基地;有多媒体教室和语音教室座位 12722 个;有 200 人以上座位学术报告厅 6 个和 1600 座的礼堂 1 个;有综合运动场 2 个,篮球场 15 个,网球场 3 个,排球场 8 个,羽毛球场 12 个,室内 5900 平方米的体育馆 1 个,室内 25m×50m 泳池游泳馆 1 个,形体训练厅 4 个;建有 1.4 万平方米的博物馆,内设陶瓷馆、中外油画馆、中国字画及根雕馆、科技馆、校史馆、教育史馆、宇宙馆、世界动物标本艺术馆,为青岛市生态文化科普教育基地、山东省四星级科普基地、国家级科普教育基地、国家 AAA 级旅游景区。

一、教学投入与教学设施

2014 年以来,学校投入 1980 余万元用于实验(实践)教学中心、校内实习基地、创业孵化基地的教学仪器设备购置、办公设施购置和教学场地装修,新建实验室 42 个,改建、整合了实验室 26 个,实践教学条件进一步改善。

1. 加强实验室建设,提升实验教学设施水平

——经济管理实验教学中心迁入新建成的工程技术研发服务大楼,中心面积达到 3000 平方米,增加和更新了 350 台教学用计算机,购置和升级了 9 款教学软件,新建了 8 个实验室,进一步改善了经济与管理类专业的实验教学条件,受益本科专业达到 7 个。

——新启用的护理实验楼,面积 3666 平方米,专门用于护理实验实训中心建设,新建 14 个实验室,原有的 13 个实验室的实验设施全面升级,实验条件达到山东省内先进水平。

——建筑工程实践教学中心新建土工实验室、暖通空调实验室、建筑环境监测实验室等 6 个实验室,改建 8 个实验室。

——机电工程实验教学中心新建了工业工程综合实验室、液压仿真实验室等 7 个实验室。

——新建学前教育专业教学楼,增加 1 个形体训练房和附属幼儿园二分园,实验实训设施配置更加先进。

——大众传媒实验教学中心新建了摄影摄像实训室和陶艺工作室等。

——大学物理、信息技术、金属材料等实验教学中心分别新建了大学物理数字模拟实验室、笔记本电脑机房、焊接工程实践中心。

实验室的增建和升级,增开了一批新的实验项目,更新了一些实验项目内容,使实验教学内容更加贴近专业发展前沿和生产实际。

2. 引企入校,为学生实习实训搭建平台

2014 年,学校大学生创业孵化基地迁入工程技术研发服务大楼,面积 3000 余平方米;学校累计投资 200 多万元用于基地办公环境改造、装修和办公设施配置。基地共入驻在孵创业团队 37 个,注册资本总额 3689 万元。随着基地的发展和入驻企业的成长,基地吸纳学生实习、毕业生就业的能力不断增强。

3. 校企共建生产性实习基地

商学院与多家阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”,校方提供实训场所和管理、服务,企业提供办公设备并负责实训室装修;企业提供实习指导教师,对实训学生进行产品、企业文化、平台操作等方面的培训,指导学生实习,学校委派专业教师与企业对接实训有关工作同时进行实践锻炼;校企双方共同管理学生,共同对学生的实训效果进行考核。首批引入合作企业 5 家,设立工作席位 40 个,对学生进行外贸实务的轮训。学生利用企业所拥有的阿里巴巴跨境贸易平台账户宣传企业及其产品、进行海外产品推广和销售,完成真实环境的专业实训。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”,与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践中心”。机械加工中心具备车、铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺条件,学生可在其中完成上述各工艺实习以及维修装配实操,并利用上述条件完成创新设计、制作。焊接工程实践中心设有 50 个互相隔离的焊接作业间,可同时接纳 100 名学生进行焊接实习。

建筑工程学院与青岛开发区五岳建筑工程公司共建的土木建筑类专业实习基地运行多年。2014 年,五岳建筑工程公司由三级资质升为二级资质,实习条件更加完善,实习内容更加完备。

4. 校内实习基地条件进一步改善

2014 年,学校考宝网,作为计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业学生实习基地,入迁到工程技术研发服务中心大楼,面积 1800 多平方米;增加了课程研发部、技术研发部、市场营销部、网络营销与推广部等 11 个功能室和 1 个视频录播室,服务器机房 1 个,实习指导教师 33 名,提供技术、管理、业务等三大类 17 种实习岗位,可同时接纳实习学生 100 余名。

投资 1200 余万元建设的酒店管理专业实训基地,已经投入使用,基地面积 2400 余平方米,参照洛桑酒店管理学院教学模式进行装修。在建国际学术交流中心也将是酒店管理专业实训基地。

作为酒店管理、电子商务、市场营销、学前教育及艺术类专业的校内实习基地艺术馆,2014 年以来,新增标本藏品 1541 件,奇石、书画作品、工艺品等 400 余件;新增蝶韵展馆,展出包括世界十大名蝶在内的上百个品种近 1000 件蝴蝶标本。艺术馆被评为国家 3A 级旅游景点(4A 级景点已进入省级评审程序)、山东省四星级科普教育基地,目前日参观者超过 1400 人,为有关专业学生提供了更多实习机会,更加丰富了实习内容,同时也带动了区域文化建设。

5. 加强校外实习基地建设

学校确定了校内外并重的实习基地建设思路，校内实习解决“深”的问题，使学生可以深入到实际工作中，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“广”的问题，让学生可以接触更多的工作，开阔视野，两者互补。根据这一思路，在着力建设校内实习基地的同时，积极与社会企业行业合作，建设校外实习基地，目前校外实习基地达到 129 家。大部分专业完全能满足实习教学需要，实习条件明显改善。

二、专业设置情况

学校 2005 年升为普通本科高校，经过多年的建设与发展，初步形成了结构较为合理的学科专业体系。2014 年当年本科招生专业总数为 33 个，当年新增专业 2 个（材料成型及控制工程、酒店管理），当年停招专业 1 个（交通运输专业）。各学科门类专业分布情况见下表：

本科专业设置一览表

学科门类	二级类	序号	专业	开始招生时间（年）
经济学	经济学类	1	(020101) 经济学	2010
		2	(020401) 国际经济与贸易	2009
文学	中国语言文学类	3	(050103) 汉语国际教育	2008
	外国语言文学类	4	(050201) 英语	2005
		5	(050207) 日语	2005
		6	(050209) 朝鲜语	2005
	新闻传播学类	7	(050302) 广播电视学	2008
		8	(050303) 广告学	2007
工学	机械类	9	(080202) 机械设计制造及其自动化	2005
		10	(080205) 工业设计	2009
		11	(080203) 材料成型及控制工程	2014
	材料类	12	(080405) 金属材料工程	2007
	电气类	13	(080601) 电气工程及其自动化	2007
	电子信息类	14	(080702) 电子科学与技术	2006
	计算机类	15	(080901) 计算机科学与技术	2005
		16	(080903) 网络工程	2006
	土木类	17	(081001) 土木工程	2007
		18	(081002) 建筑环境与能源应用工程	2011
	建筑类	19	(082801) 建筑学	2010
工业工程类	20	(120701) 工业工程	2008	
管理学	管理科学与工程类	21	(120102) 信息管理与信息系统	2006
		22	(120103) 工程管理	2007

	工商管理类	23	(120202) 市场营销	2005
		24	(120204) 财务管理	2006
	电子商务类	25	(120801) 电子商务	2013
	物流管理与工程类	26	(120601) 物流管理	2013
	旅游管理类	27	(120902) 酒店管理	2014
艺术学	戏剧与影视学类	28	(130310) 动画	2008
	设计学类	29	(130502) 视觉传达设计	2007
		30	(130503) 环境设计	2007
		31	(130504) 产品设计	2007
教育学	教育学类	32	(040106) 学前教育	2013
医学	护理学类	33	(101101) 护理学	2013

三、人才培养方案

人才培养方案是学校保证教学质量和实现人才培养目标的纲领性文件,是安排教学任务、组织教学活动、规范教学过程、实施教学管理的基本依据。

1. 指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针,遵循高等教育规律和人才成长规律,转变传统思想观念,主动适应区域经济社会发展对人才的需求,积极推进教育教学改革,将教育教学改革成果融入人才培养方案,优化课程体系,整合教学内容,体现专业方向与行业需求对接,课程体系与能力要求对接,培养标准与资质认证对接,建立应用型人才培养体系,创新人才培养模式,提高人才培养质量。

2. 基本原则

(1) 坚持学生全面发展,知识、能力、素质协调发展的原则

以培养明德、践行、善事、创新的应用型人才为目标,以培养“知识、能力、素质”三位一体的应用型人才为主线,进一步优化人才培养体系。在专业调研和学习借鉴国内外先进办学经验,总结我校教学经验的基础上,科学制订专业培养目标和培养要求,科学规划学生的知识、能力和素质结构,合理设置课程和教学环节,加强学生实践能力和创新精神的培养,构建与人才培养目标相适应的应用型人才培养体系。

(2) 坚持课程体系整体优化的原则

人才培养模式改革是当前高等教育改革的突破口,而教学内容、课程体系的改革是人才培养模式改革的基础与核心。在课程体系设计思路上,按照“平台+模块”的思路,设置素质教育平台、公共基础平台、专业基础平台、专业教育平台、创新教育平台、职业能力提升平台。每个平台根据培养要求分别设立若干课程模块。以模块为单元,合理设置模块内课程,优化单元内课程间的衔接关系和学时分配。

(3) 坚持突出应用、强化实践的原则

按照培养应用型人才的要求,要进一步强化创新精神和实践能力的培养,将实验课程、认识实习、社会调查、社会实习实践、课程设计、综合实训、生产实习、毕业实习、毕业设计(论文)等各种实践教学环节科学安排,优化专业实践

教学体系。理、工、艺术类专业实践教学占总学分（学时）不低于 30%，文、经、管、教育类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 20%。在课程设置上，要增加应用性课程的比例；在教学内容上，要注重知识的应用和能力的培养。要将相关的法规、行规、国标（或行业标准），职业道德和安全知识，计算机应用工具等纳入课程体系或教学内容。

（4）坚持工学结合、校企合作的原则

积极推进校企合作，进一步扩展和密切与行业企业的联系，找准企业与学校的利益共同点，注重探索校企合作的持续发展机制，在专业人才培养方案制订、实践基地建设等方面与行业、企业建立长期稳定合作制度。

创新校企合作培养应用型人才新模式，鼓励各专业以校企合作为基础，实施“卓越工程师”、“学研产一体化”等人才培养模式。

（5）坚持特色育人、错位发展原则

我校在以德树人、养成教育、公共技能培养等素质教育方面积累了一定的经验，形成了自身特色，要将相关的育人理念和育人过程固化在人才培养方案中。在专业教育上，坚持差异化培养思路，进一步凝炼特色，以更好的符合区域经济建设对人才的需求，从而提升毕业生就业质量。

3. 人才培养方案的基本内容

（1）基本框架

包括培养目标；培养要求；主干学科；核心课程；修业年限；授予学位；毕业资格与要求；学程时间安排表；课程设置及学分、学时构成；教学计划总表；学年课程设置一览表等。

（2）课程体系

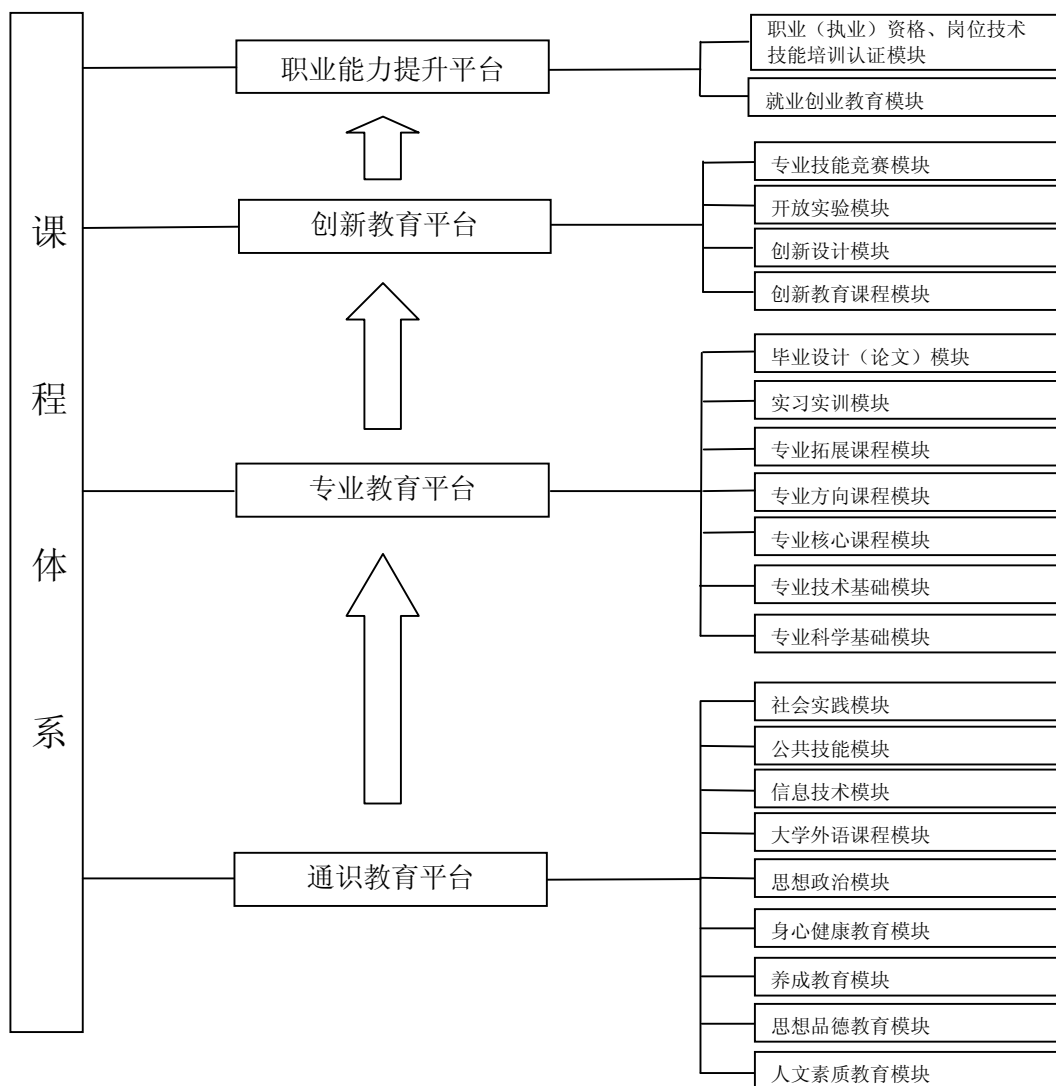
整个课程体系由通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台和职业能力提升平台等四个平台、22个模块组成（如下图）。

通识教育平台包括人文素质教育模块、思想品德教育模块、养成教育模块、身心健康教育模块、思想政治课程模块、大学外语课程模块、信息技术课程模块、公共技能模块、社会实践模块；

专业教育平台包括专业科学基础模块、专业技术基础模块、专业核心课程模块、专业方向课程模块、专业拓展课程模块、实习实训模块、毕业设计（论文）模块。

创新教育平台包括创新教育课程模块、创新设计模块、开放实验模块、专业技能竞赛模块。

职业能力提升平台包括就业创业教育模块、职业（执业）资格、岗位技术技能培训认证模块。



“平台+模块”人才培养课程体系

四、课程资源与社会资源情况

以教研课题立项的方式确定了“《国际商务英语》对比翻译教学研究”等一批课程建设与改革课题，遴选了《大学生素质教育课程群》等 16 个课程群进行重点建设。增开了通识教育选修课和学科专业选修课 300 余门；先后建校成级精品课程 76 门，省级精品课程 21 门（如下表）。

省级精品课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	国际结算	王富华	2014
2	国际金融	谢海军	2014
3	国际贸易	王同娟	2014
4	商业规划分析	顾永静	2014
5	外贸函电	夏夕美	2014

6	金属学与热处理	王德尊	2012
7	金属材料学	李忠厚	2012
8	金属材料腐蚀与防护	孟庆森	2012
9	JAVA 面向对象程序设计	李红军	2012
10	网页设计与制作	孙俊国	2012
11	C 语言程序设计	冯志杰	2012
12	硬件编程基础	陈振军	2012
13	软件服务外包日语	李桂华	2012
14	国际市场营销	赵晶琴	2012
15	国际贸易实务双语	夏夕美	2012
16	国际商务单证	秦艳丽	2012
17	CAD/CAM 应用技术	徐斯朝	2011
18	三维影视动画基础	刘 静	2010
19	数控加工工艺	李莉芳	2008
20	商务文案写作	李玉珊	2007
21	电子商务概论	张万民	2007

2013-2014 学年度共开设本科课程 906 门，网络课程 95 门；本科课程总门次数 2544 门次，其中专业课、专业方向课和专业选修课 1321 门次，公共必修课 783 门次，公共选修课 440 门次；采用双语授课的课程 28 门，由教授和副教授讲授的课程 688 门次。有 10 门课程使用自编教材，315 门课程使用规划教材。

2014 年投资 1200 余万元建设的酒店管理专业实训基地，已投入使用；新成立的“山东鲁卫护理研究院”，已经开展研究工作；投资成立了青岛康耐心健康管理有限公司，注册资金 5000 万元，公司所属母婴护理实训基地已动工兴建，面积将达 12000 平方米；筹建了“山东九州旅游饭店管理研究中心”；投资兴建国际学术交流中心，这些项目的建成，将为深化“学研产一体化”改革搭建起更多平台。新建了天象馆、蝴蝶标本馆，扩建了世界动物标本艺术馆，更加丰富了校园文化建设载体。

第四部分 人才培养过程

一、教学改革情况

学校确定了“以教研促教改，以教学改革促进人才培养质量提高”的教学工作思路。通过教学研究，促进课程体系改革、人才培养模式改革，建立与培养目标相适应的应用型人才培养体系。

1. 加强教学研究工作，以教学研究促进教学改革

学校深刻认识到：要把提高教学质量上升到科学研究的高度，用科研的态度来研究解决教学和教学管理中的问题，实现教学质量的不断提高。

学校采取一系列鼓励措施，加强教学研究工作。2014 年以来，获得山东省教育厅、山东省文化厅等纵向项目 26 项，学校立项 156 项；目前在研项目 233 项，参与教师达 1200 人次。发表论文 256 篇，2014 年获奖 35 项，其中山东省教学成果奖 4 项，山东省高校科研优秀成果一等奖 1 项，青岛市社科优秀成果三等奖 2 项，山东省高校工委优秀成果奖 3 项。

2. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案

学校研究出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出

“知识、能力、素质协调发展”、“突出应用、强化实践”、“特色育人、错位发展”等要求。在专业调研、吸收用人单位和教育专家意见的基础上,经过不同范围的反复讨论和论证,各专业进一步明确了人才培养目标和培养规格定位,按照“适应社会需求、坚持德育为先、强化能力培养、注重个性发展”的思路,将应用型人才的培养特征体现在人才培养方案中,构建起应用型人才培养的课程体系。

新的培养方案培养目标定位更加准确,服务面向更加具体和切合实际;培养要求明确,从知识、能力、素质三个方面明确了培养规格;整体结构内容更加体现三个对接,即专业方向与行业需求对接,课程体系与能力要求对接,培养要求与职业资质对接;培养过程更加反映滨海育人特色。

3. 优化课程体系,培养应用型人才

为了适应应用型人才培养,需要转变课程体系设计思路。原来的分阶段设计思路,强调知识的学科系统性,适合学术型人才培养。应用型人才更加强调知识、能力、素质协调发展,更加注重职业能力的培养。经过研讨,确定了“平台+模块”的课程体系框架,包括通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台、职业能力提升平台等4个平台,共22个课程模块。“平台+模块”的设计思路,便于建立人才培养目标与课程体系之间的对应关系,以模块为知识、能力、素质的子集,便于整合和优化教学内容。通过4个平台22个模块,建立了由理论课程体系、实践教学体系和素质教育体系组成的完整的课程体系。

——理论课程体系:根据培养要求中对学生应具有的知识要求,在4个平台中分别设置相应的课程模块。专业基础课程的设置,增强了学生的可持续发展能力;专业方向和专业拓展课程的设置,增强了学生对社会需求的适应性;创新创业教育课程的设置,为学生创新创业能力培养打下了基础;各类选修课程的设置,较好地满足了学生的个性需求。

——实践教学体系:在人才培养方案中列出了“模块化”实践教学体系(如下图)。实践教学体系分4个层次,即综合素质与公共技能、专业基础实践能力、专业与职业能力、综合创新能力;这4个层次的能力培养对应4个实践教学课程模块,即通识教育实践模块、专业教育实践模块、创新教育实践模块、职业能力提升实践模块。该体系突出学生实践能力和职业能力的培养,将创新精神和实践能力的培养贯穿始终。

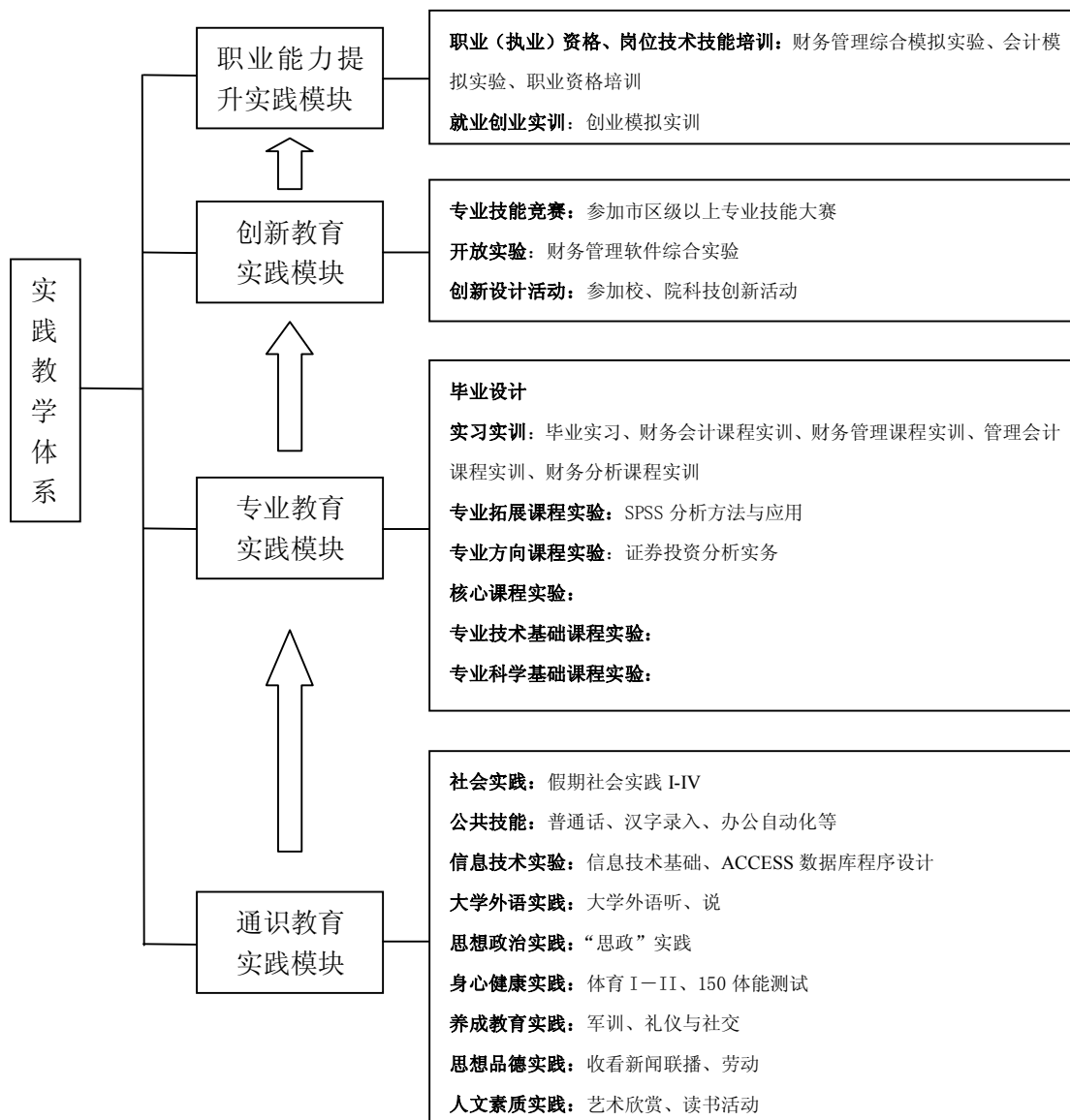
——素质教育体系:主要由身心健康、思想品德、养成教育、人文素质教育、专业素质、职业素养等构成。通过课内和课外、校内和校外、第一课堂和第二课堂的结合,实现素质教育的目标。

“平台+模块”课程体系,在课程设置思路,更加强调专业性与行业性,更加注重专业核心能力和应用创新能力培养,体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征;在教学内容上,通过课程模块,明确课程的目标指向,在模块内部,强调内容的综合,强调课程之间的有机衔接;将学校实施多年而又行之有效的养成教育和公共技能训练纳入了课程体系。

4. 积极推进校企合作,深化人才培养模式改革

学校研究确定了“深化校企合作,积极推进‘学产研一体化’人才培养模式改革”思路:“学”在先,为培养学生专业实践能力和创新意识、实现应用型人才培养目标而创办“产”业;教师和学生深入产业实践中,发现问题,“研”究解决技术难题,进行技术革新;从而促进产业发展,丰富“学”的内涵,形成良性循环。“学产研一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式:企业和专

业一套班子两块牌子，专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业参与研发和顶岗实习。五岳建筑公司、机电科技有限公司、五岳宾馆等 3 个实体企业率先进行了改革，近一年多来，又相继完成了幼儿园和考宝网 2 个企业实体的“学产研一体化”改革。



——学前教育专业与青岛滨海学院附属幼儿园“一体化”改革推向深入。学前教育专业学生在大二的一年，每学期有一周的时间在幼儿园进行教育见习；在大三的第一学期，到幼儿园进行为期 2 个月教学实习；在大三的第二学期，到幼儿园进行顶岗实习，基本实现了理论教学与幼儿园实践的无缝对接。

——学校考宝网与计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业合作开展“项目化”实践教学模式改革。以网站专职人员为项目负责人，由专职人员和专业教师组成项目组，开展日常业务，学生参与其中。如市场营销专业的学生主要参与问卷设计、调研实施、结果统计分析等项目前期调研工作；电子商务专业学生主要参与微博、微信、贴吧、人人网等新媒

体运营项目；计算机科学与技术专业学生主要参与平面设计、WEB 前端开发到后期软件程序开发等技术项目；广播电视学专业学生主要参与视频、新闻等编辑及视频课的现场拍摄录制项目。信息工程学院与考宝网共建“考宝网互联网应用实验室”，合作开展手机软件研发项目，对于提高网站水平、提升教师实践能力、丰富学生实习内容发挥了重要作用。

——机电类专业与机电科技有限公司的一体化改革取得新成果。培养对象从学生延伸到专业教师，为提高教师的实践能力开辟了一条有效的渠道；培养内容从完成人才培养方案要求的实习教学拓展到学生专长的培养，受到学生欢迎。

“学产研一体化”改革覆盖机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术、土木工程、学前教育等 16 个专业的培养模式改革，通过改革，学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，教师的实践能力和技术研发能力得到提高，校企合作育人取得实际成效。

5. 积极推进考试方法改革，全面推进以能力为主的考核方法。

学校实行课程考核的“双卷”制，“卷一”考基本知识、基本理论、基本方法，“卷二”考能力。评估后，对“卷二”考核进行了改革，考核重点强调所学知识的综合运用，考核形式采用开卷考试、设计、方案、案例、调查报告等多种方式，考核成绩占比可在一定范围浮动。考核方式的改革，不仅促进了学生综合能力和素质培养，而且促进了教学方法改革。

二、课堂教学情况

课堂教学是理论教学的中心环节，也是教学活动的基本形式。课堂教学应以学生为主体，教师为主导，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清楚、方法恰当、仪态大方、语言准确、板书合理、联系实际、教书育人、气氛活跃、组织有序，使学生获得知识、发展智力、培养品德、提高能力，取得良好的教学效果。为提高课堂教学的质量，学校制订了《课堂教学质量标准》，该标准通过教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学组织、教学技能等 7 个一级指标和 24 个二级指标对课堂教学进行了规范。

为进一步规范教师和学生的课堂教学行为，维护课堂教学秩序，营造良好的课堂教学氛围，提高课堂教学质量，我校开发了《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》，各班学习委员和课代表搜集班级同学对每位任课教师上课的意见、希望和建议，院学习部每周汇总填写《教师课堂教学反馈信息表》并录入《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》，各学院、教务处和质量监控与评估办公室根据《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》的数据，及时把信息反馈到任课教师，对学生意见较大的课程，深入课堂听课，向任课教师提出限期整改意见。定期组织学生座谈会，听取学生意见，及时反馈到各教学单位和任课教师。各级管理干部、专兼职督导员经常进行检查性听课，及时了解教学前沿情况。

三、实践教学及第二课堂情况

1. 实验教学

2014 年，根据实验教学运行情况，对原有的实验教学管理制度进行了修改和完善；制订和修订了关于实验室管理的系列文件，主要包括文档、器材、安全等管理和专职人员、指导教师、学生等有关人员的职责；印发了《青岛滨海学院实验教学工作制度汇编》单行本，包含 15 个文件，便于相关人员查阅。另外，在存优去劣、广泛征求意见的基础上，统一了实验报告、实验教学日志等 7 项实验教学文档的格式字段；还有部分不宜统一的文档，保留各自的特色，但也互相借鉴做了优化。制度的完善使得实验教学有关工作均有章可循，实验教学进

进一步规范。

学校多方筹措资金用于实验室建设, 2014 年以来新建实验室 42 个, 改扩建实验室 26 个, 全校实验室达到 196 个。本年度共开出 1344 个实验项目, 综合性、设计性实验比例达到 25%。加大实验室开放力度, 逐步实现网上辅助教学和网络化、智能化管理。建立了一支专兼职相结合的实验教师队伍。

2. 实习实训

制订并实施了青岛滨海学院《实训教学质量标准》、《实习教学质量标准》、《写生采风质量标准》、《课程设计质量标准》、《毕业设计(论文)质量标准》, 进一步规范了各实习实训环节的质量标准, 做到有章可循。为进一步规范教师的教学行为, 调动教师教和学生学的积极性, 全面提高教学质量打下了基础。

3. 毕业设计(论文)

学校制订了《青岛滨海学院本科毕业设计(论文)工作管理条例》, 对选题、指导教师、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等环节提出了明确要求。在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计(论文)超过 50%。指导工作由具有主讲教师资格的教师担任, 一个教师一般指导 8 名以下学生; 指导教师按时检查进度和质量, 及时解答学生提出的问题。严把质量关, 本科毕业设计(论文)都要进行查重, 重复率超过 15% 的视为不合格。各院(部)均按学校要求成立毕业设计答辩委员会并认真组织答辩。

4. 社会实践

学校高度重视社会实践工作, 各专业的人才培养方案中单独设置了社会实践模块, 把社会实践纳入实践教学体系, 规定学生在校期间参加社会实践活动不少于 4 次, 每次 0.5 学分。学校成立了暑期社会实践活动领导小组, 出台并实施了《青岛滨海学院学生假期社会调查实践考核办法》, 制订了社会实践活动年度计划, 建立了社会实践活动激励机制。通过社会实践、企业调研、志愿服务等环节培养学生职业素养, 增强学生适应社会的能力。继续加强寒暑假、“五一”和“十一”期间“科技文化卫生三下乡”、社会调查等社会实践活动组织, 开展学生社会实践经验介绍、实践报告检查评比活动。志愿者服务活动常态化, 进社区、街道和公共场所, 服务各级各类大型活动。增加校内勤工助学岗位数, 为学生提供服务平台, 锻炼劳动和服务意识。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

学校坚持规范办学, 诚信招生, 口碑宣传的工作思路, 坚持以新媒体宣传为主要途径, 实事求是的宣传学校人才培养优势与特色, 让更多考生及家长了解学校。学校严格按照上级主管部门下达计划招生, 确保对教学质量的承诺。学校坚持通过正规渠道招生, 决不花钱买学生, 决不委托代理。学校严格按规定收费, 不违规牟利。

2014 年, 我校 33 个本科专业面向 21 个省、市、自治区招生, 实际录取 2400 人, 实际报到 2162 人, 报到率为 90.1%。在全国生源数量持续下滑的情况下, 学校顺利完成了招生计划, 报到率、生源质量在省内同类院校中均位居前列。

从录取分数看, 学校在河北、山西、黑龙江、吉林、天津等 7 省、市的普通文、理科录取平均分, 均超过当地录取控制线 50 分以上; 在甘肃、辽宁、河南、内蒙、湖北等 17 个省、市、自治区的普通文、理科录取平均分, 均超过当地录取控制线 20 分以上(见下表)。

省份	文科	理科	备注
河北	90	160	高出 50 分
山西	74	116	高出 50 分
黑龙江	60	96	高出 50 分
陕西	86	60	高出 50 分
广西	52	83	高出 50 分
吉林	75	46	高出 50 分
天津	52	49	高出 50 分
甘肃	28	59	高出 20 分
辽宁	38	48	高出 20 分
河南	27	46	高出 20 分
内蒙	39	32	高出 20 分
湖北	26	38	高出 20 分
新疆	29	27	高出 20 分
云南	29	21	高出 20 分
浙江	21	26	高出 20 分
安徽	21	19	高出 20 分
贵州	24	16	高出 20 分

二、学生指导与服务情况

1. 学生指导

(1) 组织保障

形成了党委统一领导，党政工团齐抓共管，专兼职队伍结合，各部门配合的学生管理体系和全员育人机制。重视学生工作队伍建设，制订了《青岛滨海学院辅导员队伍建设实施细则》、《青岛滨海学院班主任工作条例》。

学校有就业指导中心和心理健康辅导中心。就业指导中和心理健康辅导中心均配有专职工作人员；另外，各二级学院还聘任专任辅导员为兼职心理辅导老师。

教师通过担任班主任、兼职辅导员等，参与学生职业生涯规划、社会实践、科技创新、就业创业等方面指导工作，形成师生互动、教学相长育人机制，效果良好。

(2) 实行“三惠”政策，提升辅导员队伍的水平

我校之所以能够坚持对学生严格管理，坚持严格执行规章制度，得益于一支敬岗爱业、作风正派、甘于奉献的学生辅导员队伍。学生出早操，他们要领操；学生普通话演讲训练，他们要指导；学生晚自习，他们要值班；学生请假，他们要审批；教学纪律，他们要维护；学生生活，他们要关心，他们在学生身上投注了大量时间和心力，为创造和谐校园、为形成德育育人特色、为提高学生综合素质发挥了重要作用。为了对辅导员工作的认可和鼓励，为了提升辅导员队伍的整体素质，为了更好的做好学生管理和服务工作，从 2014 年实行“三惠”政策，即：原有辅导员工作津贴保持不变，档案工资上调一级，职称评定同等条件优先。

(3) 首次建立了本科生导师队伍，加强对学生的学业指导

为进一步深化教育教学改革，推进和完善学分制，充分发挥教师在学生培养中的主导作用，倡导教师更多地参与本科生学习、生活等方面的指导工作，建立新型师生关系，以提高人才培养质量和学校办学水平，从 2014 级开始，试行了

本科教育导师制。学校出台了《青岛滨海学院本科生导师制实施办法（试行）》（青滨办发[2014]17号），并通过教师申请，二级学院审核，师生双向选择，学校审批等程序，确定了首批导师共 220 人。学生学业导师队伍的建立，为实施因材施教、鼓励学生个性发展提供了保障条件。

2. 学生服务

（1）开展学习指导和职业生涯规划指导

指导新生制订“学习计划”和“职业生涯规划”；在学生各个学习阶段，实行个别指导和结对帮扶，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯。编印《大学生学习生活指南》，发至每位学生，为学生学习提供指导和帮助。开设就业指导、创业教育等课程。

（2）重视就业和创业教育指导

规划不同年级学生的就业指导内容，通过课程、讲座、信息服务、校园文化活动、日常咨询等方式，进行就业和成才教育。将毕业生分为就业群体、考研群体、家庭困难学生群体等，开展针对性的就业指导服务。把创业教育课纳入培养方案；设立青岛市创业大学校内教学点，每位学生都要参加课程学习；聘请专门教师和社会成功人士担任创业导师，举办创业系列讲座。鼓励学生参加“挑战杯”等大学生科技创新活动，培养学生的创新精神和创业能力。利用各种社会资源，为毕业生提供尽可能多的就业、创业信息。

（3）资助家庭经济困难学生

构建了国家助学贷款为主渠道，奖学金、助学金和勤工助学为重要手段的资助体系。2013-2014 学年，协助 1403 名经济困难学生办理生源地助学贷款，共计 839.8 万元；发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等省级以上奖助学金 2988 人次，共计 1011.5 万元；发放毕业生求职补贴 265 人次，共计 26.5 万元。2008 年，学校在山东高校中率先成立教育发展基金会，2013-2014 学年，用于发放学校奖学金 268 人次，共计 41.76 万元；发放校内勤工助学金 479 人次，共计 44.69 万元。积极争取社会资助，设立了“轮库”、“特锐德”等企业奖助学金，共资助学生 17 人次，计 17 万元；通过“扬帆工程”奖励品学兼优的学生 15 人次，共计 3 万元；一分钱基金会、“3·8”爱心拍卖会等学生资助组织，帮助学生 192 人次，共计 5.36 万元。

（4）关注学生心理健康

建立了大学生心理健康教育领导小组—大学生心理健康辅导中心—学院—班级—宿舍五级心理保健网络，实行心理危机预警机制，形成以半月为周期的心理动态排查机制；《大学生心理健康教育》作为人文素质必修课，深受欢迎；已举办 10 届“5.25 大学生心理健康节”，内容包括心理知识竞赛、心理趣味运动会、心理情景剧展演、心理漂流、爱心桥等活动，参与者数万人次，达到了心理知识宣传和教育的目的，成为学校品牌活动；心理健康辅导中心设置 18 个心理功能区，包括个体咨询、团体咨询、家庭咨询、心理测评、音乐放松、情绪宣泄、沙盘治疗等，较好地满足了师生心理咨询需求，2013-2014 学年个体咨询 337 次，团体咨询 802 人次；成立了大学生心理健康协会在培养朋辈心理咨询员，开展朋辈心理咨询与辅导方面发挥了积极作用，被评为学校优秀社团。

（5）实施毕业生跟踪调查制度

学校关心毕业生发展状况，通过毕业生和用人单位两种渠道，采取电话、信函、问卷、走访等形式，定期对毕业生进行跟踪调查，了解人才培养目标、知识能力结构、综合素质、学分学绩制管理模式等对学生适应实际工作、个人发展的

作用和存在的不足，为专业建设和教学改革提供依据。采取的主要措施：一是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；二是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

三、学风与学习效果

1. 加强学风建设，提高学生学习满意度

学校重视学风建设，教、学管三管齐下，常抓不懈。首先是教师通过课堂教学改革，将学生吸引到课堂中来。其次通过开展各种活动，如围绕大学生关心的社会问题或校内问题在班级开展经常性主题班会、演讲会、第二课堂、社团活动等，养成自觉自主学习的习惯激发学生的学习兴趣和学习动力，并通过不断完善教学、实验实训条件提升学生满意度。再次在管理方面，建立了党政团学、辅导员、班主任等为主的督查队伍，对课堂、自习等主要教学环节实行督查；不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实；学校还统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度，2014 年学生学习满意度达到 98% 以上。

2. 应届本科生毕业情况和学位授予情况

2014 年应届本科生数 1387 人，应届本科生总体毕业率 91.7%，应届本科生学位总体授予率 91.6%。

3. 攻读研究生情况

我校 2014 年本科生考研录取 139 人，其中被“985”工程高校录取 10 人、“211”工程高校录取 36 人。

四、就业与发展

学校始终把毕业生就业创业工作摆在学校的突出位置，实行就业工作“一把手”工程，形成了“校领导主抓、就业部门统筹、二级学院落实、全体教工参与”的就业工作机制，以培养学生就业能力和创新创业意识为导向，以创建校企一体化实体为基础，以深度开展校企合作为抓手，以服务地方经济建设为宗旨，促进教育教学改革，优化人才培养模式，毕业生就业工作取得了一定成绩。近三年来，学校本科毕业生正式就业率分别位居全省高校第二名、第三名和第一名。学校考研录取率也是逐年提高，2014 年商学院经济学专业本科生李嘉力被录取为清华大学法学院法律硕士研究生。学校近年来毕业生签约率和正式就业率一直稳中有升。截止到 2014 年 12 月 31 日，本科毕业生就业率为 98.78%，正式就业率为 98.27%。毕业生主要去向为中小型企业，达到了 84.6%，其次是升学，占比为 11%。下表是省人社厅公布的我校近三年本科毕业生就业情况统计：

年度	毕业生数	签约率	正式就业率	正式就业率排名
2011 年	825	78.06%	93.72%	第二名
2012 年	1582	79.01%	95.70%	第三名
2013 年	1235	81.94%	96.84%	第一名

建校二十多年来，学校已逐步形成并不断完善由招生、培养、就业三位一体的人才培养质量监控和社会评价反馈机制。学校有校内和校外两个社会评价反馈体系，一是通过学校内部监控体系，动态监测人才培养、毕业生质量等。二是通过校外学生家长、用人单位、校友和社会各界的调研和第三方调研等方式综合评

价,以保证学校社会评价反馈机制的有效运行和招生、培养、就业等各环节的关联互动,随时监控学校的人才质量状况。

在 2014 届全国高校毕业生就业 50 强评选中,我校从全国参评的百余所高校中,顺利晋级到 60 所社会调查环节省属本科高校行列。经国家统计局社情民意调查中心第三方调查反馈:毕业生对学校满意度列 60 所调查院校第 13 位;用人单位对学校满意度列第 25 位。我校进入 55 所实地调研的高校。

2014 年,学校在对用人单位的调查反馈中,学生朴实、敬业,能吃苦,有修养,工作态度好,实用性强,身体素质好,普通话说的好,计算机操作熟练等深受用人单位好评。调查统计显示:用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中,满意和比较满意的达到了 95.56%。从地区分布看,学校在青岛地区就业的毕业生高达 71.21%,其中不少毕业生已成为用人单位的技术和管理骨干。

第六部分 质量保障

一、建立和完善教学质量标准

1. 制订了本科课程标准

本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节,均制订了课程标准,共计 1363 门课程。课程标准突出了以学生为主体的教学理念;不仅确定了课程学习目标和内容,而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。

2. 制订了本科主要教学环节质量标准

在原有教学基本要求的基础上,制订了《课堂教学质量标准》、《课程考核质量标准》等 11 项本科主要教学环节质量标准,使得课堂教学、课外教学环节、各类实践教学等主要教学环节的要求更加具体明确,更加便于执行和检查评估。

3. 修订完善了教学管理规章制度

制订和修订了《教学管理工作规程》、《实验教学工作规范》等 30 项教学工作规章制度,实践教学工作的要求更加完善、更加合理;在此基础上,重新编印了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》。

二、建立和完善自我评估制度

重新修订了专业评估方案和课程评估方案,进一步体现了应用型人才培养理念,提高了指标的可衡量度;考虑到实验教学的特殊性,专门制订了实验课程评估方案。先后开展了重点专业、精品课程、实验课程等专项评估,进行了考试、毕业设计、课堂教学等常规检查评价。通过自我评估,更加全面深入的了解了教学工作状况,推进了专业和课程建设,促进了教学质量提高。

三、完善教学质量监控组织体系

1. 完善三级监控组织架构

学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”,负责质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策;设立“质量监控与评估办公室”,负责教学质量评估和信息搜集与处理。各二级学院成立“质量监控与评估领导小组”,配备专门人员,负责本学院教学质量监控和评估工作的组织实施。教研室负责对各教学环节的质量跟踪以及对教学文件执行情况检查。校、院、教研室三级质量监控组织架构进一步完善。

2. 加强教学质量监控队伍建设

学校质量监控与评估领导小组由校长任组长，教学副校长和学生工作副书记任副组长，有关职能部门负责人为成员；质量监控与评估办公室配备 8 名专职督导员，按学科专业配备，督导员师德良好、学术造诣深、教学经验丰富。

3. 进一步发挥教学督导队伍作用

专职督导员增至 8 人后，督导成员的专业知识面基本覆盖了学校现有专业，可以更有效的实现教学质量监控，在专业、课程、质量工程等建设方面的指导更具专业性和针对性；校级督导对校长负责，对教育教学及其他工作进行全面督导，发现问题以书面形式直接反馈给校长，经综合办公室整理下达到有关部门或学院，限期整改并反馈结果。教学督导职能的强化有力的保证了教学运行质量。

四、建立健全教学质量信息反馈机制

1. 拓宽教学质量信息反馈渠道

在原有学生评教、同行听课、教学督导、学生信息员反馈、教学评价、毕业生和用人单位调查等基础上，进一步拓宽了教学质量信息渠道。一是质量监控组织的完善和队伍的加强，使原有的信息渠道更宽更深；二是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；三是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

2. 明确专门部门进行信息收集和处理

明确质量监控与评估办公室负责教学质量信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出改进意见，督促整改落实。改变了原来由多个部门负责的状况，增强了信息的综合性，避免了重复，使教学质量信息的使用更有针对性和实效性。

第七部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以人为本、特色育人、全面发展，着力打造了“人品为先、文化熏陶、宽严相济”的育人模式。

1. 以德树人

植树者必培其根，育人者必培其德。学校始终坚持“要学做事，先要做人”的育人理念；构建起“三级一寓”德育工作管理体系；实施全方位、全过程、全员性德育方略：学生每晚集体收看新闻联播，每周上一节思想品德课、播放一期《校长访谈》、一期校园电视新闻；思想道德行为表现占思想品德课成绩的 60%，达到知行统一；建立学生诚信档案，实施学生签署考试诚信承诺书制度；将学术道德、职业道德纳入德育教育，寓于专业教育之中，使德育工作落到实处。学校成为山东省文明校园、德育优秀高校，被确立为“山东省德育研究基地”。

2. 以习育人

积行成习，积习成性，积性成命。自建校以来，始终坚持出早操、每周一举行国旗下讲话、坚持 8 分钟打扫室内外卫生、整理宿舍内务，培养文明礼仪，收看新闻联播，坚持“弯腰工程”，从方方面面、点点滴滴注意学生的习惯养成，培养学生热爱劳动、尊重他人劳动成果的意识。

坚持集体跑早操，锻炼体魄和毅力。为了培养学生良好的身体素质和坚忍不拔的毅力，我们坚持践行“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”的理念。建校以来，坚持每天跑早操，培养了学生良好的生活习惯，锻炼了学生的体魄和毅力。

坚持文明礼仪和良好生活习惯的养成教育。学校提倡“讲究礼仪，仪表高雅，行为文明，健康生活”，不允许学生烫发染发，不允许学生佩戴奇异首饰，不允

许抽烟，不允许酗酒，不允许男女公共场合不文明交往；引导学生把精力用在学业上，确保学生身心健康和人身安全，避免因感情问题而发生恶性事故。通过正确引导教育，学生养成了良好的文明礼仪素养，形成了健康的生活习惯和科学的审美观，避免了在成长道路上走弯路和走邪路，也减轻了家长的担忧和家庭负担。

坚持推动“弯腰工程”。知识改变命运，习惯决定命运。建校以来，一直推行“弯腰工程”，提出“弯下去的是身体，捡起来的是美德”，倡导全体师生自己不乱扔垃圾，而且随时随地弯腰捡起地上的垃圾。通过弯腰工程，有效维护了校园环境，培养了学生的公德意识，学会了尊重劳动和热爱劳动，增强了学生爱校荣校的情怀，增强了社会责任感。我校学生在这方面颇受用人单位的喜爱和赞赏。

3. 以文化人

近朱者赤，近墨者黑。坚持通过文化熏陶进行品行培养，建设总长度近 700 米的“全国道德模范与感动中国人物”、“校园先进典范”和“院士风采”为主题的文化长廊；名人广场伫立着 59 座古今中外名人雕像，雕像下方刻有名人警世格言；博物馆、天象馆、地球村、科技馆、大学生活动中心等文化场所，成为学生的艺术殿堂；发展了众多类型的 170 个学生社团；科技文化艺术节、宿舍文化节、体育节、节日文化节等实现常态化；形成了独特的校歌文化、学生誓词、教师誓词等系列文化建设成果。浓郁的校园文化，使学生耳濡目染，潜移默化，净化灵魂，升华人格。

4. 以技培人

艺多不压人。为促进学生综合素质的提高，并且有一技之长，从 2005 年起将公共技能达标纳入毕业资格条件，计算机信息技术、计算机打字、办公自动化操作、普通话演讲、笔录、读书习惯、体育等公共技能达标方可毕业。

为了学生综合素质培养落到实处，坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练，所有学生普通话水平达到二级乙等及以上；坚持每天晚上集体收看新闻联播，使学生真正做到“家事、国事、天下事，事事关心”，拓宽了知识面，增加了信息量，提高了速记能力；坚持读书考试制度，学校指定书目 120 本，本科生在校期间至少选读 15 本书；坚持计算机打字技能过关考核制度，计算机打字达到每分钟 60 字以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，学校专门建立了办公自动化实训室，统一组织学生实训。

我们的学生在应聘面试中，很多学生就是因为普通话水平高而胜出；很多国外合作学校反映我校学生对中外时事政治和形势政策的了解明显优于其他合作学校的留学生、外语水平不低，拿到奖学金的学生数量明显多于其他合作学校的留学学生；很多企业老板，和我们的学生谈起古今中外名著的故事情节、人物个性、以及大师们的名言警句，我们学生基本上都能应付自如，令企业老板另眼相看。

5. 以严律人

严师出高徒。一是严在校风学风建设中，早操必由辅导员领操，晚自习必有教师值班；上课考勤，师生不得开启手机；考试作弊，给予劝退；学生连续 2 学期综合评价是专业后 5% 者，给予黄牌警告，连续 3 学期后 5% 者，将被劝退反省休学一年，一年后确需上学，可试读一年，再看情况决定去留。二是严在规章制度执行上，在学生评价、学生考试作弊处理及入党等工作中，严格执行制度规定；学生必须达到培养要求方能毕业，规定的学分和学绩分、思想品德、公共技能、体育不达标缺一不能毕业。三是严在坚持中，对学生良好习惯的养成教育，二十年不走样；良好秩序维护，需要坚韧不拔的坚持；坚持从严治校不动摇。

学校累计培养毕业生 6 万多人, 每年有 60% 以上毕业生在学校驻区就业, 15% 以上在青岛市核心区就业, 为青岛市经济社会建设提供了重要的人才支持。山东省人力资源与社会保障厅公布, 我校自 2009 年首届本科生毕业以来, 毕业生正式就业率在全省本科高校中的排名依次为第四、第三、第二、第三、第一。

2014 年山东省大学生综合素质大赛, 10 名选手进入总决赛, 我校刘英铭同学获亚军, 杨艳梅同学名列第七, 同获一等奖; 我校另一名选手殷振同学获大赛二等奖; 青岛滨海学院是全省唯一一所进入决赛的民办高校, 并以全省高校总分第一名的成绩获团体奖。

第八部分 存在问题及整改情况

1. 思想观念转变与人才培养转型尚不到位

存在问题: 通过大学习、大讨论, 干部和教师的思想观念有了较大转变, 但由于传统的以知识为本位的教学理念的惯性作用, 转变不够到位, 与应用技术大学战略研究改革试点的要求还有差距。观念上的滞后, 导致人才培养的应用型特色不够鲜明。

改进措施: 学校将以国家应用技术大学战略研究改革试点和山东省民办本科高等教育特色名校建设为契机, 以转变教育思想观念为先导, 树立以提高质量为核心的教育发展新观, 树立把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准的质量观。以培养“职业道德优良、基础知识扎实、专业实践能力强、具有较强创新能力和可持续发展能力”的高素质应用型人才为目标, 建立和完善以应用能力培养为核心、注重职业素质培养的应用型人才培养体系; 积极推进“校企合作、学研产一体化”应用型人才培养模式改革; 实现专科教育向应用型本科教育的转变、知识本位的学科教育向能力本位的应用性专业教育的转变。注重内涵发展, 建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制, 把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。

2. 队伍水平需要进一步提高

存在问题: 尽管教师队伍的职称学历不断提高, 但高水平教师、专业领军人物仍然不足; 部分青年教师实践能力不强, 不能很好地适应应用型人才的要求; 外聘教师的聘任力度不够, 对外聘教师的管理不到位, 没有充分发挥外聘教师在学科专业建设、课程建设、教学改革等方面的作用; 教师的应用研究和技术研发能力不足, 社会服务能力不强。教学管理队伍的数量需要继续充实, 管理水平需要继续提高。

改进措施: 继续大力引进高水平教师 and 教学管理人员, 做好滨海学者、团队带头人、骨干和专长教师等四个层次人才的培养遴选工作; 从企业行业聘请一批专业技术人员为兼职教师, 对校内教师进行实践能力培养和考核, 提高教师队伍的实践能力; 扩大外聘教师的规模, 加强外聘教师和校外兼职教师的管理, 充实完善外聘教师库, 加强对外聘教师教学的考核与评价; 提高教师教科研水平, 加大对教研和科研的经费支持力度, 引导教师参与教学研究, 鼓励教师结合企业行业实际问题进行科学研究和技术研发。稳定教师队伍, 解决好教师住房、子女入学入托等实际问题, 提高教师待遇。

3. 专业结构和发展目标需要进一步调整优化

存在问题: 专业结构与发展目标的调整滞后于产业结构的调整和产业转型升级的需求, 专业与市场需求和产业结构的对接存在一定偏差。专业门类多, 专业

发展不够平衡，专业建设缺少相关学科的支撑，学科建设没有达到应有的水平。

改进措施：学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整和经济发

展紧密对接”的思路。为了明确专业发展方向，学校组织开展了专业调研，调研主要内容为：人才市场的需求（专业、知识、能力等），我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等，形成了调研报告。根据专业调研情况，进一步明确了学校专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业，控制专业总数，加强优势特色专业建设。

根据上述思路，原有交通运输专业停止招生；调整了“十二五”专业发展规划，放慢了申办新专业的速度，取消了金融工程、医学检验技术、康复治疗学专业的申报计划；调整了申办方向，根据社会需求，新上了面向先进制造业的材料成型及控制工程和面向现代服务业的酒店管理 2 个专业，使专业结构更趋合理。

4. 校企合作需要进一步加强

存在问题：人才培养模式改革在各专业之间不够平衡，有些专业尚无适合应用型人才培养的模式。校企合作在有些专业取得了较好的成果，但在体制机制建设上没有突破，与地方知名企业的合作深度不够，学校与企业双赢的长效机制尚未建立。

改进措施：扩大校企合作范围，在继续做好引企入校工作的基础上，重点建立与更多社会企业的合作关系，特别是先进制造业与现代服务业的有关企业；吸引更多企业参与学校人才培养工作，合作建设实践基地、合作育人、合作进行专业建设和应用性课程开发，推进校企合作培养模式改革；推进校企合作体制机制建设，吸收企业参与专业管理与建设，建立校企合作的长效机制。

5. 现代教育技术在人才培养中的应用有差距

存在问题：利用学校 B-B 教学平台，实现了教学模式多样化。但是 MOOC、微课等新的教学模式未能很好应用于人才培养，相应的信息化教学资源建设滞后。教学模式改革缺少突破性的成果，虚拟仿真技术、翻转课堂等新的教学手段和教学模式在教学中缺少应用。考试方法的改革推动不够，尚不能完全适应应用型人才培养的要求。

改进措施：加大力度做好教育信息化软硬件条件建设，形成良好的信息化技术应用环境；通过教研立项方式，遴选一批课程，进行教学模式和考试方法改革试点；结合教学模式改革，将信息化新手段新方法应用于教学，将虚拟仿真技术引入实验实训教学。开发网络化教学资源平台，加快推进专业教学资源库建设。

附件：《青岛滨海学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

附录材料一：青岛滨海学院本科教学合格评估以来整改情况总结

附录材料二：青岛滨海学院本科教学工作存在问题的深度剖析

附件:

《青岛滨海学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	7975
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3-1	专业设置情况	详见表 4
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	详见表 5
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	详见表 6
4	生师比	18.51
5	生均教学科研仪器设备值(元)	详见表 7
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	详见表 7
7	生均图书数(册)	详见表 8
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 8
8-2	本科生均图书流通量	详见表 8
9-1	生均教学行政用房(m ²)	15.55
9-2	其中生均实验室面积(m ²)	1.3
10	生均本科教学日常运行支出(元)	详见表 10
11	本科专项教学经费(万元)	详见表 10
12	生均本科实验经费(元)	详见表 10
13	生均本科实习经费	详见表 10
14	全校开设课程总门数及总门次	906(2544)
15	实践教学学分占总学分比例	25.15%
16	选修课学分占总学分比例	15.44%
17	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例	55.26%(57.89%)

18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 12
19-1	应届本科生总体毕业率	91.70%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 13
20-1	应届本科生学位总体授予率	91.55%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 13
21-1	应届本科生总体就业率	97.00%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 14
22	体质测试达标率	91%
23	学生学习满意度	详见表 15
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 15
25	应届本科毕业生去向	详见表 16
26	其他与本科教学质量相关数据	

表 1: 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学学生数（人）	7975
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	9046
3. 硕士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
4. 博士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
5. 留学生数（人）	0

6. 普通预科生数 (人)	0
7. 进修生数 (人)	0
8. 成人脱产学生数 (人)	0
9. 夜大 (业余) 学生数 (人)	0
10. 函授学生数 (人)	0
11. 网络学生数 (人)	0
12. 自考学生数 (人)	0
13. 折合在校生数 (人)	17021
14. 全日制在校生总数 (人)	17021
15. 本科生占全日制在校生总数比例	

表 2: 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	909
其中: 校内专任教师数	909
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	21
3. 聘请校外教师数比例	2.00%
4. 教师总数	919.5
5. 生师比	18.5111

表 3: 专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	292	32.12%
	其中正高级	78	8.58%
	副高级	214	23.54%
	1.2 中级	446	49.06%
	1.3 初级及其他	171	18.81%
2. 学位	2.1 研究生学位	638	70.19%
	其中博士	53	5.83%
	硕士	585	64.36%
	2.2 学士	193	21.23%
	2.3 无	78	8.58%
3. 学历	3.1 研究生	434	47.74%
	3.2 大学本科	462	50.83%
	3.3 专科生及以下	13	1.43%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	132	14.52%
	4.2 31 ~ 35 岁	279	30.69%
	4.3 36 ~ 45 岁	251	27.61%
	4.4 46 ~ 55 岁	130	14.30%
	4.5 56 ~ 59 岁	39	4.29%
	4.6 60 岁及以上	78	8.58%
专任教师数 (人数)		909	

表 4 2014 年专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	34
2. 当年本科招生专业总数	33
3. 当年新增专业数	2
4. 当年停招专业数	1
5. 当年新增专业名单（可增减行）	材料成型及控制工程
	酒店管理
6. 当年停招专业名单（可增减行）	交通运输

表 5 2014 年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
1	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	080203	12	13	0.9200
2	财务管理	120204	财务管理	120204	107	107	1.0000
3	产品设计	130504	产品设计	130504	40	40	1.0000
4	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	20	24	0.8300
5	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601	40	40	1.0000
6	电子科学与技术	080702	电子科学与技术	080702	12	12	1.0000
7	电子商务	120801	电子商务	120801	45	49	0.9200
8	动画	130310	动画	130310	32	32	1.0000

9	工程管理	120103	工程管理	120103	44	44	1.0000
10	工业工程	120701	工业工程	120701	20	25	0.8000
11	工业设计	080205	工业设计	080205	55	55	1.0000
12	广播电视学	050302	广播电视学	050302	17	19	0.8900
13	广告学	050303	广告学	050303	14	16	0.8700
14	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	61	61	1.0000
15	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	24	27	0.8800
16	护理学	101101	护理学	101101	54	54	1.0000
17	环境设计	130503	环境设计	130503	50	50	1.0000
18	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	65	65	1.0000
19	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	85	94	0.9000
20	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	081002	10	12	0.8300
21	建筑学	082801	建筑学	082801	13	13	1.0000
22	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	30	32	0.9300
23	经济学	020101	经济学	020101	58	64	0.9100
24	酒店管理	120902	酒店管理	120902	13	14	0.9300
25	日语	050207	日语	050207	22	24	0.9100
26	市场营销	120202	市场营销	120202	97	98	0.9900
27	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	48	48	1.0000
28	土木工程	081001	土木工程	081001	35	35	1.0000
29	网络工程	080903	网络工程	080903	10	11	0.9000
30	物流管理	120601	物流管理	120601	52	53	0.9800
31	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102	13	15	0.8600
32	学前教育(师	040106	学前教育(师	040106	55	55	1.0000

	范类)		范类)				
33	英语	050201	英语	050201	49	49	1.0000

表 6 2014 年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省外本科生数	录取省外本科生总数	省外考生一志愿录取比例
1	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	080203	28	31	0.9000
2	财务管理	120204	财务管理	120204	113	113	1.0000
3	产品设计	130504	产品设计	130504	11	11	1.0000
4	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	28	32	0.8700
5	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601	45	50	0.9000
6	电子科学与技术	080702	电子科学与技术	080702	24	27	0.8800
7	电子商务	120801	电子商务	120801	8	10	0.8000
8	动画	130310	动画	130310	8	10	0.8000
9	工程管理	120103	工程管理	120103	33	37	0.8900
10	工业工程	120701	工业工程	120701	9	11	0.8100
11	广播电视学	050302	广播电视学	050302	36	38	0.9500
12	广告学	050303	广告学	050303	28	32	0.8700
13	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	39	44	0.8900
14	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	22	25	0.8800
15	护理学	101101	护理学	101101	33	38	0.8600
16	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	89	89	1.0000
17	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	33	36	0.9100
18	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	081002	19	21	0.9000

19	建筑学	082801	建筑学	082801	28	32	0.8800
20	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	15	18	0.8300
21	经济学	020101	经济学	020101	35	40	0.8700
22	酒店管理	120902	酒店管理	120902	28	31	0.9000
23	日语	050207	日语	050207	23	26	0.8800
24	市场营销	120202	市场营销	120202	30	32	0.9300
25	土木工程	081001	土木工程	081001	61	61	1.0000
26	网络工程	080903	网络工程	080903	16	19	0.8400
27	物流管理	120601	物流管理	120601	9	10	0.9000
28	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102	25	27	0.9200
29	学前教育(师范类)	040106	学前教育(师范类)	040106	45	49	0.9200
30	英语	050201	英语	050201	45	50	0.9000
31	工业设计	080205	工业设计	080205	0	0	0.0000
32	环境设计	130503	环境设计	130503	0	0	0.0000
33	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	0	0	0.0000

表 7: 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值(万元)	105449
2. 教学科研设备总值(万元)	12461.71
3. 2014 年新增科研设备值(万元)	1156.45
4. 生均教学科研设备值(元)	7220.83

表 8 2014 年图书资料情况一览表

项目		内容
1. 数量 (个)		2
2. 阅览室座位数 (个)		5132
3. 纸质图书总量 (册)		1771538
4. 纸质期刊	数量 (份)	1016
	种类 (种)	802
5. 电子图书	数量 (种)	1300000
	其中: 中文数量 (种)	1300000
	外文数量 (种)	0
6. 电子期刊种类 (种)		8000
7. 数据库数量 (个)		8
8. 当年新增纸质图书 (册)		69378
9. 当年新增电子图书 (种)		200000
10. 当年文献购置费 (万元)		336.5
11. 当年图书流通量 (本次)		273648
其中: 当年本科生图书流通量 (本次)		153641
12. 当年电子资源访问量 (次)		1400000
13. 生均纸质图书数 (册)		103
14. 当年本科生均图书流通量 (本次)		19

表 9: 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积 (平方米)	268314
其中: 行政用房面积	8392
教学科研及辅助用房面积	259922
其中: 教室	166827
图书馆	45605
实验室、实习场所	23951
其中: 实验室	22435.95
专用科研用房	9757
体育馆	9642
会堂	4140
2. 生均教学行政用房面积 (平方米)	15.5472
其中: 生均实验室面积 (平方米)	1.3

表 10 2014 年经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计 (万元)	14924
2. 本科教学日常运行支出 (万元)	1077

3. 本科专项教学经费（万元）	982.8
其中：教学改革支出（万元）	157.2
专业建设支出（万元）	249.9
实践教学支出（万元）	281.2
其中：实验经费支出（万元）	145.1
实习经费支出（万元）	136.1
学生活动经费支出（万元）	71.7
教师培训进修专项经费支出（万元）	100.1
其他教学专项（万元）	122.7
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	1350
5. 生均本科实验经费（元）	182
6. 生均本科实习经费（元）	171

表 11：课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	906
2. 全校实际开出课程总门次数	2544
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	4274.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	660
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	15.44%
6. 全校实际开出选修课总学分	1916.94
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	290.45%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	8.8024

9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.1348
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1075
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	25.15%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	379
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	23.33%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	696
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	26.26%

表 12: 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	76
2. 副教授总人数	152
3. 主讲本科课程的教授人数	42
4. 主讲本科课程的副教授人数	88
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	130
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	55.26%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	57.89%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	57.02%
9. 教授讲授本科课程门次数	117
10. 副教授讲授本科课程门次数	565
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	448
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	4.60%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	13.01%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	17.61%

表 13 2014 届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕 业本科 生数	获得毕 业证书 的应届 本科生 数	毕业率	获得学 位证书 的应届 本科生 数	学位授予率
1	财务管理	156	143	91.67%	142	91.00%
2	朝鲜语	60	55	91.70%	55	91.70%
3	电气工程及其自动化	45	43	95.60%	43	95.60%
4	电子科学与技术	70	62	88.60%	62	88.60%
5	动画	37	35	94.60%	35	94.60%
6	工程管理	55	51	92.70%	51	92.70%
7	工业工程	30	27	90.00%	27	90.00%
8	工业设计	39	36	92.30%	36	92.30%
9	广播电视学	49	42	85.70%	42	85.70%
10	广告学	42	40	95.20%	40	95.20%
11	国际经济与贸易	92	89	96.70%	89	96.70%
12	汉语国际教育	41	38	92.70%	38	92.70%
13	机械设计制造及其自动化	97	92	94.80%	92	94.80%
14	计算机科学与技术	49	45	91.80%	45	91.80%
15	金属材料工程	33	32	97.00%	32	97.00%
16	经济学	95	88	92.60%	88	92.60%
17	日语	93	83	89.20%	83	89.20%
18	市场营销	107	91	85.05%	90	84.10%
19	土木工程	76	69	90.80%	69	90.80%

20	网络工程	32	31	96.90%	31	96.90%
21	信息管理与信息系统	34	34	100.00%	34	100.00%
22	英语	98	88	89.80%	88	89.80%
23	视觉传达设计	47	41	87.20%	41	87.20%
24	交通运输	38	34	89.50%	34	89.50%
合计				91.70%		91.55%

表 14 2014 届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生 本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业 平均就业率	与全省同专业 平均就业率的差
1	财务管理	120204	财务管理	120204	143	138	97.00%	80.00%	17.00%
2	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	55	51	93.00%	86.00%	7.00%
3	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601	43	42	98.00%	88.00%	10.00%
4	电子科学与技术	080702	电子科学与技术	080702	62	58	94.00%	81.00%	13.00%
5	动画	130310	动画	130310	35	35	100.00%	86.00%	14.00%
6	工程管理	120103	工程管理	120103	51	51	100.00%	91.00%	9.00%
7	工业工程	120701	工业工程	120701	27	27	100.00%	85.00%	15.00%
8	工业设计	080205	工业设计	080205	36	36	100.00%	92.00%	8.00%
9	广播电视学	050302	广播电视学	050302	42	41	98.00%	87.00%	11.00%
10	广告学	050303	广告学	050303	40	38	95.00%	86.00%	9.00%
11	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	89	88	99.00%	77.00%	22.00%
12	汉语国际教	050103	汉语国际教	050103	38	35	92.00%	84.00%	8.00%

	育		育						
13	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	92	90	98.00%	90.00%	8.00%
14	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	45	44	98.00%	87.00%	11.00%
15	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	32	31	97.00%	87.00%	10.00%
16	经济学	020101	经济学	020101	88	85	97.00%	72.00%	25.00%
17	日语	050207	日语	050207	83	78	94.00%	83.00%	11.00%
18	市场营销	120202	市场营销	120202	91	84	92.00%	82.00%	10.00%
19	土木工程	081001	土木工程	081001	69	68	99.00%	89.00%	10.00%
20	网络工程	080903	网络工程	080903	31	30	97.00%	88.00%	9.00%
21	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102	34	34	100.00%	84.00%	16.00%
22	英语	050201	英语	050201	88	85	97.00%	85.00%	12.00%
23	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	41	41	100.00%	87.00%	13.00%
24	交通运输	081801	交通运输	081801	34	34	100.00%	90.00%	10.00%
合计					1389	1344	97.00%		

表 15: 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	99.97	98.66
调查方法说明	学校开发了《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》，从 16 个方面对教师的课堂教学情况进行监控，其中包括学习满意度。要求课代表每周一次填写《青岛滨海学院课堂教学质量反馈表》，由各班学委汇总后报学习部，学习部每周六统一录入《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》并存档，教务处每月汇总一次，汇总结果反馈给各学院并上报学校领导。	学校就业办每年都组织用人单位对毕业生满意度问卷调查。

表 16: 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况(人)	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	90
		考取本校	0
		考取外校	90
	1.3 出国(境)留学		1
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数		1344
	2.2 政府机构		3
	2.3 事业单位		7
	2.4 企业		1228
	2.5 部队		7
	2.6 灵活就业		7
	2.7 升学		91
	2.8 参加国家地方项目就业		0
	2.9 其他情况		1
3. 应届毕业生未就业情况(人)	未就业总数		45

附录材料一：

青岛滨海学院

本科教学合格评估以来整改情况总结

青岛滨海学院

二〇一五年六月

目 录

一、教育思想观念进一步转变，学校发展建设思路更加清晰	1
二、加强队伍建设，提升队伍整体水平	1
1. 加强教师队伍建设，优化教师队伍结构	1
主要措施:	1
主要成效:	2
2. 加强管理队伍建设，提高管理队伍水平	2
主要措施:	2
主要成效:	3
三、明确专业发展思路，提升专业建设水平	4
主要措施:	4
1. 明确专业发展思路，调整和优化专业结构	4
2. 突出重点，加强优势特色专业建设	4
3. 加大投入，改善实践教学条件	4
4. 充实调整专业带头人，优化专业带头人队伍结构	5
主要成效:	5
1. 重点专业建设初见成效	5
2. 专业实践条件明显改善	5
3. 专业带头人结构得到优化	6
四、以教研促教改，推进教学改革不断深化	6
1. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案	6
主要措施:	6
主要成效:	6
2. 优化课程体系，培养应用型人才	6
主要措施:	6
主要成效:	6
3. 积极推进校企合作，深化人才培养模式改革	7
主要措施:	7
主要成效:	7
五、强化质量管理，进一步完善校内质量评价体系	8
1. 建立和完善教学质量标准	8
2. 建立和完善自我评估制度	8
3. 完善教学质量监控组织体系	8
4. 建立健全教学质量监控信息反馈机制	9

2013年12月2日至5日，以季平主任为组长的教育部本科教学工作合格评估专家组对我校本科教学工作进行了全面、深入、细致的考察。专家组对我校取得的办学成绩给予了很大鼓励，同时对学校发展思路、队伍水平、专业建设、教学改革、质量管理等方面提出了存在的问题及改进意见。

根据专家组的意见和建议，学校组织干部、教师认真学习，深入分析，反复讨论，明确了整改工作思路：以转变教育思想观念为先导，以专业建设为龙头，加强教师队伍建设和实践条件建设，凝练专业特色；以保障教学质量为目标，加强管理队伍建设、质量标准建设，完善教学质量监控机制；以教学改革为动力，优化人才培养方案、改革课程体系，创新人才培养模式。整改工作取得了显著成效，学校教学工作又有新的发展和变化，具体如下：

一、教育思想观念进一步转变，学校发展建设思路更加清晰

2013年本科教学工作合格评估以后，在国家经济新常态的背景下，学校围绕“如何办好应用型大学、如何培养好高素质应用型人才”等问题，开展了教育思想观念大讨论活动。组织学习国家和山东省有关文件；先后邀请钟秉林、陈小虎等教育部门领导、教育专家作报告，帮助理清思路；深入行业、企事业单位进行调研，分析论证专业服务面向和培养目标；走出去到山东科技大学、青岛大学、黄淮学院等学校考察学习，并派出人员到国外多所应用型大学进行访问交流。通过以上措施，促进广大干部教师教育思想观念的转变和更新，学校办学思路更加明确。

学校把建设特色鲜明的应用型民办本科高校作为发展目标；树立以提高质量为核心的教育发展观，树立把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准的质量观；明确专业设置以需求为导向，对接产业、行业和区域经济发展，重点面向先进制造业和现代服务业打造优势和特色专业；进一步明确以“培养明德，践行，善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才”为人才培养目标；建立和完善应用型人才培养体系；建设与应用型人才培养相适应的教师队伍和实践教学条件；建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。加快实现从传统专科教育向应用型本科教育、从传统知识本位的学科教育向能力本位的应用性专业教育的“两个转变”，实现学校人才培养质量的全面提升。

二、加强队伍建设，提升队伍整体水平

本科教学工作合格评估以来，学校采取外引内培、政策激励等一系列措施，加大建设力度，教师队伍和管理队伍的水平都得到提升。

1. 加强教师队伍建设，优化教师队伍结构

主要措施：

(1) 加大教师引进与聘任力度，增加专任教师数量。经过多年的建设，学校自有教师队伍的规模趋于稳定，人才引进的目标是优化队伍结构，着力引进高水平师资和具有丰富实践经验的教师。2014年，山东省政府进行民办学校教师退休养老参照事业单位改革试点，我校有幸成为试点单位，这为学校打破引智瓶颈、留住人才奠定了坚实基础。一年半来，引进自有专任教师56人，其中具有高级职称的23人，具有博士学位的8人；从兄弟院校、行业企业聘请高水平的教师和技术人员到学校任教，新增外聘教师52人。

(2) 培养与激励并重，促进青年教师快速成长。以教师发展中心为平台，采取对青年教师进行岗前培训，教学、科研、教学技术等专项培训，“以老带青”、“以老带新”传帮带；外派交流，岗位锻炼、攻读学位、进修学习；表彰奖励先进等措施，为青年教师创造良好的成长环境。2014年，有11名青年教师攻读博士学位，32人在职攻读硕士学位，5名教师在海外攻读硕、博士学位；国（境）外进修10人。选拔33名青年教师为“以老带新，以老带青”对象，经老教师的传帮带和名师的指导，教学专项考核全部合格。对于2013年度遴选出的教学科研团队带头人、教学科研骨干、教学科研专长教师等3个层次的23名人才，进行年度工作考核和表彰奖励。

(3) 引进与培养结合，调整和充实专业带头人队伍。评估后，学校更加重视专业带头人队伍建设，加大引进与培养力度，对专业带头人队伍进行了调整和充实。先后引进10位专业带头人，其中教授4位、高级工程师2位、副教授4位；培养和遴选了11位专业带头人，其中教授1位、副教授9位、高级工程师1位。目前，33个本科专业的专业带头人，具有博士、硕士学位的22人，占66.7%；全部具有高级职称，其中教授10人，占30.3%。

(4) 多措并举，加强教师实践能力培养。一年多来，选拔刘庆施、侯顺强、孙玉芹等10余位教师到学研产一体化实体挂职锻炼；制订实施了《青岛滨海学院中青年教师实践能力考核方案》，考核小组成员主要由相关企业技术人员组成，考核内容由学校和企业专家共同制订，相同或相近专业的教师由同一个考核小组考核。一年多来，全校共有303名中青年教师通过了实践能力考核。

主要成效：

(1) 专任教师结构得到明显改善。910名专任教师中，博士67名，硕士611名，具有博士、硕士学位教师的比例由67.5%提高到74.5%，符合教育部合格评估 $\geq 50\%$ 的要求；教授83名，具有副高职称的教师247名，中级职称447名，高级职称占比36.3%，中级职称占比49.1%，具有中高级职称教师的比例由79.9%提高到85.4%；具有行业职业资格或任职经历的教师170名，占专任教师的18.7%。

(2) 中青年教师水平得到提高。2014年，自有教师中41名青年教师晋升为讲师，19名中青年教师晋升为副教授；2人获得青岛市教学名师称号，1人获得青岛市优秀教师称号，1人获得山东省优秀教师称号；全省第三届民办高校青年教师教学大赛，2名教师晋级决赛全部获得一等奖；全国民办高校“优师杯”国际商务双语教学技能大赛，2名参赛教师全部获奖。

(3) 专业带头人整体水平得到提升。33个本科专业的专业带头人，具有博士、硕士学位的22人，占66.7%；高级职称的比例由评估时的72.7%提高到目前的100%，其中教授10人，占30.3%。

2. 加强管理队伍建设，提高管理队伍水平

主要措施：

(1) 加强校级领导班子建设。2014年，选拔了从多伦多大学获硕士学位的韩晓萌、从韩国大田大学获博士学位的张宇两位同志充实到校级领导岗位。为了使班子成员尽快适应新形势下的工作需要，选派韩晓萌到国家教育行政学院脱产培训三个月，张宇到国家教育行政学院脱产培训一个半月；副校长刘连新在职攻读博士学位，同时到中国海洋大学教务处挂职一年；副校长孙瑛，纪委书记张涛，校长助理杨晓明、王永春，先后多次参加省高校工委、教育厅、人社厅在山东大学、浙江大学等地举办的培训班学习。通过培训学习，他们的视野开阔了，境界

提升了，工作能力有了明显提高。进一步充实了学校智囊团，聘请教育部职教司原司长杨金土、山东省高校工委田建国教授等 8 人为学校顾问。

(2) 充实教学管理队伍。为尽快改变教学管理干部高校管理经验不足、管理水平普遍不高的局面，评估后为二级学院和管理部门充实了 13 位聘自外校的专家担任业务领导。通过一年多的运行，他们在教研教改、学院发展规划、专业和课程建设、教学科研团队建设、人才培养模式创新、青年教师培养等方面发挥了重要作用，真正做到了指导、带动、培养三位一体，明显提升了二级学院的教学管理水平，尤其是青年教师培养和教研科研工作有了新的起色。

(3) 加强专职督导员队伍建设。2014 年，学校专职督导员由 3 名增加到 8 名，实现了按学科专业配备，其中既有师德良好、学术造诣深、教学经验丰富的老教授，又有年富力强的骨干教师。督导队伍的加强，不仅更有效的实现教学质量监控，而且为学科专业建设、学校事业发展提出了更多的意见建议。

(4) 加强教学管理人员培养培训。一是定期邀请高等教育界、科技界专家和企业家为管理人员作专题报告，二是为教学管理人员提供更多的国内外学习交流机会，三是通过课题立项的方式，引导教学管理人员开展教学管理、教学改革方面的研究，提升管理水平和理论水平。

(5) 强化学生管理队伍建设。一是加强辅导员作用，二是充分发挥教师在学生培养中的作用。从 2014 级开始，学校出台了《青岛滨海学院本科生导师制实施办法（试行）》，并通过教师申请，二级学院审核，师生双向选择，学校审批等程序，确定了首批导师共 220 人。本科生导师制的实施，建立了新型师生关系；为实施因材施教、鼓励学生个性发展提供了保障条件，进一步发挥了教师在学生培养中的主导作用。

主要成效：

(1) 校级领导班子结构更合格。校级领导班子由评估时 10 人增至 12 人；博士由 1 人增至 3 人，在读博士 1 人；教授由 2 人增至 3 人，副教授 6 人；平均年龄由 54 岁降到 51 岁。班子人数得到充实，学历、专业、职称、年龄结构得到优化，教育教学理念得到更新，整体领导能力管理水平明显提高。

(2) 教学管理队伍体系更加完善。二级学院配备了院长、教学副院长、院长助理、教学干事等，教学管理部门人员得到充实，学历结构、职称结构和管理水平都得到明显提升。

(3) 教学管理职能更加明确，教学管理水平得到提升。一年多来，制订和修订了《教学管理工作规程》、《实验教学工作规范》等 30 项教学工作规章制度，重新编印了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》。明确了管理部门和二级学院的教学管理职能，各教学环节的工作要求更加明确。

(4) 进一步提高了学生管理队伍的工作积极性，自觉地把更多时间和精力投入到学生管理和教育，为创造和谐校园、提高学生综合素质发挥了重要作用。导师制的实施，使学生更加明确了学习方向，及时化解了学习上的困惑，对学生培养起到了积极作用。

三、明确专业发展思路，提升专业建设水平

主要措施：

1. 明确专业发展思路，调整和优化专业结构

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整 and 经济发展紧密对接”的思路。为了明确专业发展方向，学校组织开展了专业调研，根据专业调研情况，进一步明确了学校专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业发展专业，打造优势特色专业群，控制本科专业总数，调整优化专业结构。决定原有交通运输专业停止招生，取消了金融工程、医学检验技术、康复治疗学专业的申报计划。调整了申办方向，根据社会需求，新上了面向先进制造业的材料成型及控制工程和面向现代服务业的酒店管理 2 个专业，使专业结构更趋合理。

2. 突出重点，加强优势特色专业建设

根据青岛地区社会需求和自身办学实际，学校将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术等专业作为优势特色专业建设。

各重点专业制订了专业建设方案，先后邀请政府、企业和相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证，进一步优化了建设方案。相关专业按既定方案进行建设，学校给予了重点投入和支持。

3. 加大投入，改善实践教学条件

(1) 加强实验室建设，提升实验教学设施水平。合格评估以来，学校投入 1273.9 万元，增加和更新了实验教学中心的仪器设备。

——经济管理实验教学中心迁入新建成的工程技术研发服务大楼，中心面积达到 3000 平方米，增加和更新了 350 台教学用计算机，购置和升级了 9 款教学软件，新建了 8 个实验室，进一步改善了经济与管理类专业的实验教学条件，受益本科专业达到 7 个。

——新启用的护理实验楼，面积 3666 平方米，专门用于护理实验实训中心建设，新建 14 个实验室，并对原有的实验室实验设施改造升级。

——建筑工程实践教学中心新建土工实验室、暖通空调实验室、建筑环境监测实验室等 6 个实验室，改建 8 个实验室。

——机电工程实验教学中心新建了工业工程综合实验室、液压仿真实验室等 7 个实验室。

——学前教育实践教学中心增加 1 个形体训练房和附属幼儿园二分院，实验实训设施配置更加先进。

——大众传媒实验教学中心新建了摄影摄像实训室和陶艺工作室等。

——大学物理、信息技术、金属材料等实验教学中心分别新建了大学物理数字模拟实验室、笔记本机房、焊接实验室。

(2) 引企入校，为学生实习实训搭建平台。2014 年，学校大学生创业孵化基地迁入工程技术研发服务大楼，占用面积 3000 余平方米；累计投资 200 多万元用于基地办公环境改造、装修和办公设施配置。基地共入驻在孵创业团队 37 个，注册企业 27 家，注册资本总额 3689 万元。其中科技型企业 21 家，其它企业 6 家。

一年多来，基地的孵化企业吸纳我校实训学生 600 余人，创业带动就业 100 余人，实习项目主要集中在网络科技、信息科技、机电设备、文化传媒、新型建材、建筑设计、智能系统开发等领域。随着基地的发展和入驻企业的成长，基地吸纳学生实习、毕业生就业的能力不断增强。

(3) 校企共建生产性实习基地。商学院与多家阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”；机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”，与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践教学中心”；建筑工程学院与青岛开发区五岳建筑工程公司共建的土木建筑类专业实习基地运行多年。2014年，五岳建筑工程公司由三级资质升为二级资质，实习条件更加完善，实习内容更加完备。

(4) 校内实习基地条件进一步改善。2014年，学校考宝网，作为计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业学生的实习基地，入迁到工程技术研发服务大楼，面积1800多平方米；2015年春，附属幼儿园第二分园向社会招生，增加了学前教育专业学生的实习岗位，能容纳学前教育专业全部学生在校内完成教育见习、教学实习和毕业实习；投资1200余万元建设的酒店管理专业实训基地，已经投入使用，基地面积2400余平方米，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行装修。在建国际学术交流中心也将是酒店管理专业实训基地。

作为旅游管理、酒店管理、电子商务、市场营销、播音与主持、学前教育及艺术类专业的校内实习基地——艺术馆，评为国家3A级旅游景点（4A级景点已进入省级评审程序）、山东省四星级科普教育基地，国家级科普教育基地，为有关专业学生提供了更多实习机会，更加丰富了实习内容，同时也带动了区域文化建设。

(5) 加强校外实习基地建设。学校确定了校内外并重的实习基地建设思路，校内实习解决“深”的问题，使学生可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题，让学生接触更多的实际岗位，增强实际工作能力。根据这一思路，在着力建设校内实习基地的同时，积极与社会企业行业合作，建设校外实习基地，目前签订协议的校外实习基地达到129家。大部分专业能满足实习教学需要，实习条件明显改善。

4. 充实调整专业带头人，优化专业带头人队伍结构

评估后，结合专业建设工作，重新调整和充实了专业带头人队伍。根据学校确定的专业带头人任职条件和选优原则，引进10位，培养并重新遴选了11位。目前，33位本科专业带头人，具有博士、硕士学位的22人，占66.7%；全部具有高级职称，其中教授10人，占30.3%。调整后的专业带头人具有比较丰富的专业建设经验，在专业建设中发挥了重要作用，促进了专业建设水平的提升。

主要成效：

1. 重点专业建设初见成效

金属材料工程、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易、土木工程等4个专业被确定为山东省“民办本科高校优势特色专业支持计划”建设专业，机电一体化、软件技术专业被确定为青岛市市校共建专业，上述专业均获得政府建设经费支持。重点专业的实践条件明显改善，人才培养方案得到优化，建立了校企共育人才培养模式，带动了群内其他专业建设。

2. 专业实践条件明显改善

学校目前有实验室196个，实习、实训、创业基地10个，教学科研仪器设备总值12576.0万元。

学校与37家企业共建校内实习基地，可同时接纳实习学生800人，一批专业实现了学生全员参与企业现场顶岗实习，为学生创新创业、深化“学研产一体化”人才培养模式改革搭建起更多平台。

3. 专业带头人结构得到优化

33位专业带头人全部具有高级职称，具有博士、硕士学位的占66.7%，年龄分布向中年集中。

四、以教研促教改，推进教学改革不断深化

学校确定了“以教研促教改，以教学改革促进人才培养质量提高”的教学工作思路。通过教学研究，促进课程体系改革、人才培养模式改革，建立与培养目标相适应的应用型人才培养体系。

1. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案

主要措施：

学校出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出“知识、能力、素质协调发展”、“课程体系整体优化”、“突出应用、强化实践”、“工学结合、校企合作”、“特色育人、错位发展”等要求。在专业调研的基础上，各专业进一步明确了人才培养目标和培养规格定位，按照“适应社会需求、坚持德育为先、强化能力培养、注重个性发展”的思路，将应用型人才的培养特征体现在人才培养方案中，构建起应用型人才培养体系。在人才培养方案的形成过程中，吸收了用人单位和教育专家的意见，经过了不同范围的反复讨论和论证。

主要成效：

新修订的2015版本本科人才培养方案，培养目标定位更加准确，服务面向更加具体和切合实际；培养要求更加明确，从知识、能力、素质三个方面明确了培养规格；整体结构内容更加体现三个对接，即专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养要求与职业资质对接；培养过程更加反映滨海育人特色。

2. 优化课程体系，培养应用型人才

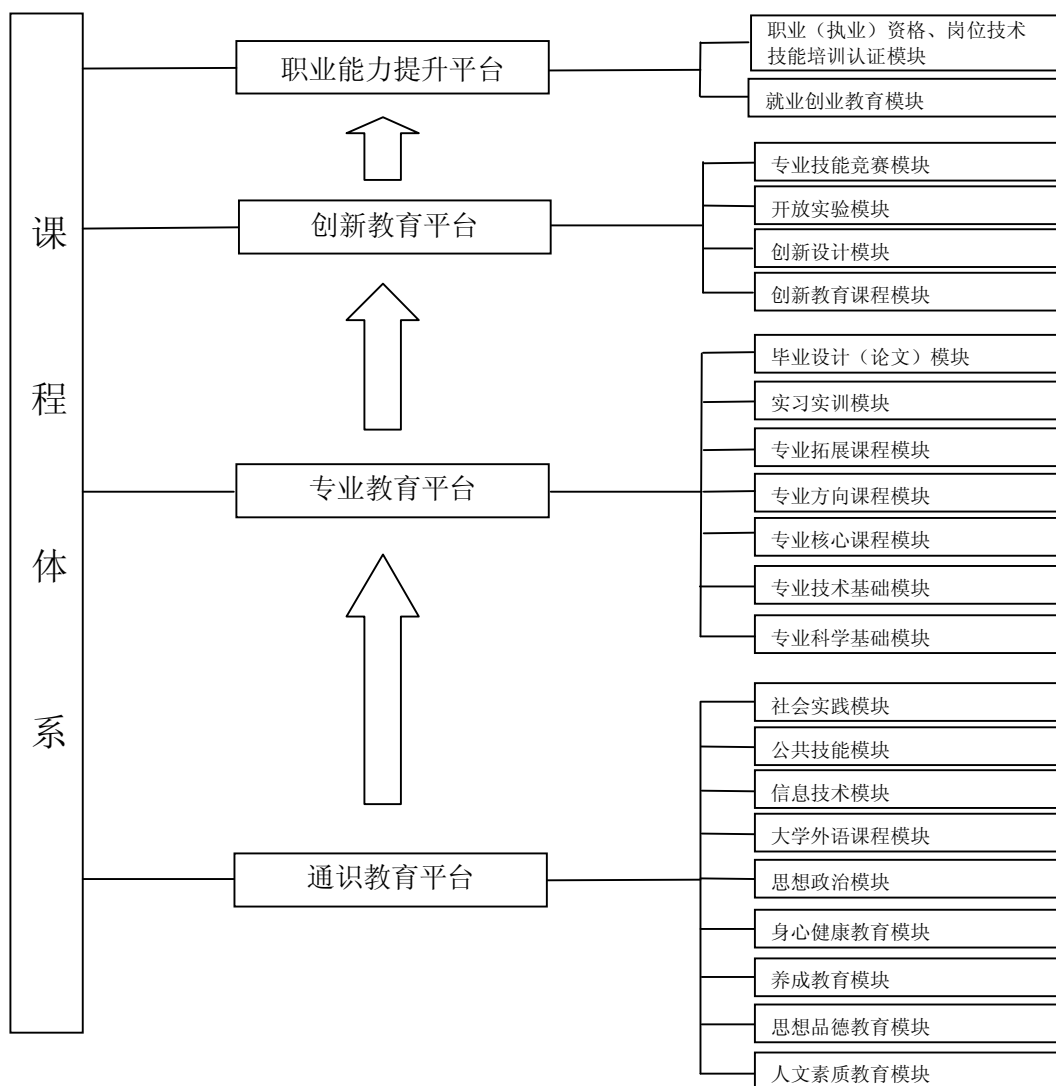
主要措施：

为了建立应用型人才培养体系，需要转变课程体系设计思路。经过研讨，确定了“平台+模块”的课程体系框架（如图所示），包括通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台、职业能力提升平台等4个平台，共22个课程模块。“平台+模块”的设计思路，便于建立人才培养目标与课程体系之间的对应关系，以模块为知识、能力、素质的子集，便于整合和优化教学内容。

主要成效：

通过4个平台22个模块，建立了由理论课程体系、实践教学体系和素质教育体系组成的完整的课程体系，如下图所示。

“平台+模块”的课程体系，更加强调专业性与行业性，更加注重专业核心能力和应用创新能力培养，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征；在教学内容上，通过课程模块，明确课程的目标指向，在模块内部，强调内容的综合，强调课程之间的有机衔接；将学校实施多年而又行之有效的养成教育和公共技能训练纳入了课程体系。



“平台+模块”课程体系框架

3. 积极推进校企合作，深化人才培养模式改革

主要措施：

学校研究确定了“深化校企合作，积极推进学研产一体化应用型人才培养模式改革”的思路。“学研产一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式：企业 and 专业一套班子两块牌子，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业实践教学、参与研发和顶岗实习。五岳建筑公司、滨大机电科技有限公司、五岳宾馆等3个实体企业率先进行了改革，近一年多来，又相继完成了幼儿园和考宝网2个企业实体的“学研产一体化”改革。

主要成效：

学前教育专业与青岛滨海学院附属幼儿园“一体化”改革推向深入；学校考宝网与计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、

动画等合作开展“项目化”实践教学模式改革；机电类专业与滨大机电科技有限公司的一体化改革取得新成果。

五、强化质量管理，进一步完善校内质量评价体系

1. 建立和完善教学质量标准

(1) 制订了本科课程标准。对本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了相应的课程标准，共计 1363 门课程。课程标准反映了以学生为主体的教学理念，不仅对课程学习目标、内容作出了具体要求，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建设。

(2) 制订了本科主要教学环节质量标准。在原有教学基本要求的基础上，制订了《课堂教学质量标准》、《课程考核质量标准》等 11 项本科主要教学环节质量标准，内容涉及课堂教学、课外教学环节、各类实践教学、课程考核等，使得主要教学环节的要求更加具体明确，更加便于执行和检查评估。

(3) 修订完善了教学管理规章制度。制订和修订了《教学管理工作规程》、《实验教学工作规范》等 30 项教学工作规章制度，实践教学各环节的工作要求更加完善、更加合理；在此基础上，重新编印了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》。

2. 建立和完善自我评估制度

2014 年，重新修订了专业评估方案和课程评估方案，进一步体现了应用型人才培养理念，提高了指标的可衡量度；考虑到实验教学的特殊性，专门制订了实验课程评估方案。根据学校教学质量评估工作安排，先后开展了重点专业评估、精品课程评估、实验课程评估等专项评估，进行了考试工作检查，毕业设计（论文）工作评价、课堂教学质量评价等常规性评价。通过自我评估，更加全面深入的了解了教学工作状况，推进了专业建设和课程建设，进一步提高了有关教学环节的质量，促进了教学质量的提高。

3. 完善教学质量监控组织体系

(1) 完善三级监控组织架构。2014 年，学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，由校长任组长，负责教育教学质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，由校长直接分管，负责组织教学质量评估和信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出教学工作改进意见。各二级学院成立“院级质量监控与评估领导小组”，配备专门人员，负责本学院的教学质量监控和有关评估工作的组织实施。各教研室负责对任课教师教学内容、教学效果、课外教学环节、课程考核等环节的质量跟踪以及对课程标准（或教学大纲）、教学周历、教案等教学文件执行情况的检查。通过上述工作，进一步完善了校、院、教研室三级质量监控组织架构。

(2) 加强教学质量监控队伍建设。学校质量监控与评估领导小组由校长任组长，教学副校长和学生工作副书记任副组长，有关职能部门负责人为成员；质量监控与评估办公室配备 8 名专职督导员，按学科专业配备，督导员既有师德良好、学术造诣深、教学经验丰富的老教授，又有年富力强的骨干教师。

(3) 进一步发挥教学督导队伍作用。专职督导员增加到 8 人后，督导成员的专业知识面基本覆盖了学校现有专业，可以更有效的实现教学质量监控，在专业建设、课程建设、质量工程建设等方面的督导更加具有专业性和针对性；校级督导直接对校长负责，对教育教学工作和学校其他工作进行全面督导，每位专职

督导员发现的学校工作中存在的问题，以书面形式将信息直接反馈给校长，经综合办公室分类下达到主管部门或二级学院，限期反馈落实整改结果或处理意见，教学督导职能的强化有力的保证了教学运行的质量。

4. 建立健全教学质量监控信息反馈机制

(1) 拓宽教学质量信息反馈渠道。在原有通过学生评教、同行听课、教学督导、学生信息员、专项教学质量评价、毕业生和用人单位调查等进行教学质量信息反馈的基础上，进一步拓宽了教学质量信息渠道。一是教学质量监控组织的完善和队伍的加强，使原有的信息渠道更宽、了解更深入；二是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；三是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

(2) 明确专门部门进行信息收集和处理。明确质量监控与评估办公室负责教学质量信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出教学工作改进意见，督促相关单位和人员进行落实。改变了原来按工作职能由不同部门处理的状况，增强了信息的综合性，避免了重复，使教学质量信息的使用更有针对性和实效性。

二十三年的办学历程，打下了本科教育的基础；国家、山东省和青岛市高度重视民办教育事业，给予政策支持和财政支持；山东半岛蓝、黄经济战略的实施，青岛西海岸国家经济新区的建设，为学校服务地方和自身发展提供了广阔空间。天时地利人和，学校对未来的发展充满信心！学校将以国家应用技术大学战略研究改革试点和山东省民办本科高等教育特色名校建设为抓手，加强内涵建设，创新体制机制，激发内部活力，推动学校事业快速发展。

附录材料二：

青岛滨海学院

本科教学工作存在问题的深度剖析

青岛滨海学院

二〇一五年六月

目 录

一、师资队伍结构不够合理，缺少高水平领军人才	1
原因分析:	1
改进措施:	1
1. 加大教师引进与聘任力度。	1
2. 培养与激励并重，促进青年教师快速成长。	1
3. 引进与培养结合，调整和充实专业带头人队伍。	1
4. 多措并举，加强教师实践能力培养。	2
二、学科专业建设不能很好的满足适应区域经济建设和社会发展需要	2
原因分析:	2
改进措施:	2
1. 进一步转变教育思想观念，明确学校发展思路。	2
2. 明确专业发展思路，调整和优化专业结构。	2
3. 突出重点，加强优势特色专业建设。	2
4. 加大投入，改善实践教学条件。	3
5. 充实调整专业带头人，优化专业带头人队伍结构	4
三、质量评价体系不够健全，自我评估对提高教学质量的作用还不显著	4
原因分析:	4
改进措施:	5
1. 建立和完善教学质量标准	5
2. 建立和完善自我评估制度	5
3. 完善教学质量监控组织体系	5
4. 建立健全教学质量监控信息反馈机制	6
四、学校与社会企业深度合作不够	6
原因分析:	6
改进措施:	6
1. 扩大校企合作范围。	6
2. 积极推进学研产一体化应用型人才培养模式改革	6
五、现代教育技术在人才培养中的应用有差距	7
原因分析:	7
改进措施:	7

青岛滨海学院始建于1992年，是经教育部批准的山东省首批民办普通本科院校，2009年具有学士学位授予权。学校实行董事会领导下的校长负责制，形成董事会决策、校务会执行、党委会保障、顾问委员会和学术委员会指导的领导机制。

2005年升本以来，学校在本科教学工作方面做了大量工作，取得了一些成绩。但作为一所新建本科院校，举办本科教育时间短，缺乏本科办学经验，在发展过程中还面临许多亟待克服的困难，存在一些亟需解决的问题。我们认真查找工作中的问题，深入分析产生的原因，以改革创新的思路寻找对策。

一、师资队伍结构不够合理，缺少高水平领军人才

原因分析：

随着学校事业的发展和一系列稳定教师队伍措施的实施，一般教学岗位和管理岗位人才的引进学校具有较大的选择余地。但由于民办高校教师退休养老改革尚未到位，民办高校为人才施展才能和继续发展的条件普遍不如公办高校和一些行业企业，甚至存在很大差距，高水平人才的引进存在较大困难。尽管学校采取各种措施着力引进高水平教师和教学管理干部，也取得了一些成绩，实际状况与计划目标还是存在较大差距，两支队伍的结构优化和水平提升速度不能满足学校建设发展、改革提高的需要。这对学校加快实现“两个转变”，推进教育教学改革，提升水平带来人力资源困难。

改进措施：

1. 加大教师引进与聘任力度。

经过多年的建设，学校自有教师队伍的规模趋于稳定，人才引进的目标是优化队伍结构，着力引进高水平师资和具有丰富实践经验的教师。2014年，山东省政府进行民办学校教师退休养老参照事业单位改革试点，我校有幸成为试点单位，这为学校打破引智瓶颈、留住人才奠定了坚实基础。一年半来，引进自有专任教师56人，其中具有高级职称的23人，具有博士学位的8人；从兄弟院校、行业企业聘请高水平的教师和技术人员到学校任教，新增外聘教师52人。

2. 培养与激励并重，促进青年教师快速成长。

以教师发展中心为平台，采取对青年教师进行岗前培训，教学、科研、教学技术等专项培训，“以老带青”、“以老带新”传帮带；外派交流，岗位锻炼、攻读学位、进修学习；表彰奖励先进等措施，为青年教师创造良好的成长环境。2014年，有11名青年教师攻读博士学位，32人在职攻读硕士学位，5名教师在海外攻读硕、博士学位；国（境）外进修10人。选拔33名青年教师为“以老带新，以老带青”对象，经老教师的传帮带和名师的指导，教学专项考核全部合格。对于2013年度遴选出的教学科研团队带头人、教学科研骨干、教学科研专长教师等3个层次的23名人才，进行年度工作考核和表彰奖励。为了使广大教师安居乐业，努力上进，学校继续为攻读博士学位的教师报销学费；为假期进行教学、科研等相关工作的教师发放补贴，利用假期个人联系进行进修、挂职锻炼的教师报销学费。

3. 引进与培养结合，调整和充实专业带头人队伍。

评估后，学校更加重视专业带头人队伍建设，加大引进与培养力度，对专业带头人队伍进行了调整和充实。先后引进10位专业带头人，其中教授4位、高级工程师2

位、副教授 4 位；培养和遴选了 11 位专业带头人，其中教授 1 位、副教授 9 位、高级工程师 1 位。目前，33 个本科专业的专业带头人，具有博士、硕士学位的 22 人，占 66.7%；全部具有高级职称，其中教授 10 人，占 30.3%。

4. 多措并举，加强教师实践能力培养。

合格评估以来，学校选拔刘庆施、侯顺强、孙玉芹等 10 余位教师到学研产一体化实体挂职锻炼；制订实施了《青岛滨海学院中青年教师实践能力考核方案》，考核小组成员主要由相关企业技术人员组成，考核内容由学校和企业专家共同制订，相同或相近专业的教师由同一个考核小组考核。一年多来，全校共有 303 名中青年教师通过了实践能力考核。

二、学科专业建设不能很好的满足适应区域经济建设和社会发展需要

原因分析：

由于学校举办本科教育的历史比较短，专业建设的任务重；开始阶段所设专业比较分散，学科建设缺乏专业支撑；加上在思想认识上存在一些偏差，学校在学科专业建设中，注重专业建设，对学科建设重视不够，学科建设没有达到应有的水平。由于尚未形成较强的学科平台，专业建设缺乏学科支撑，学科与专业之间、相关的专业与专业之间没有形成比较紧密的互为支撑、互为依靠的内在关系；以科研带动教学水平提升、科研成果向教学资源的转化等科研促教学的氛围还没有形成；科研还没有较强的学科平台，科研方向比较分散，没能形成优势。这些影响着专业建设水平的突破。

改进措施：

1. 进一步转变教育思想观念，明确学校发展思路。

学校把建设特色鲜明的应用型民办本科高校作为发展目标；树立以提高质量为核心的教育观，树立把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准的质量观；明确专业设置以需求为导向，对接产业、行业和区域经济发展，重点面向先进制造业和现代服务业打造优势和特色专业；进一步明确以“培养明德，践行，善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才”为人才培养目标；建立和完善应用型人才培养体系；建设与应用型人才培养相适应的教师队伍和实践教学条件；建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。加快实现从传统专科教育向应用型本科教育、从传统知识本位的学科教育向能力本位的应用性专业教育的“两个转变”，实现学校人才培养质量的全面提升。

2. 明确专业发展思路，调整和优化专业结构。

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整和经济紧密对接”的思路。为了明确专业发展方向，学校组织开展了专业调研，调研主要内容为：人才市场的需求（专业、知识、能力等），我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等，形成了调研报告。根据专业调研情况，进一步明确了学校专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业发展专业，打造优势特色专业群，控制本科专业总数，调整优化专业结构。

3. 突出重点，加强优势特色专业建设。

根据区域经济和社会发展的需要，结合自身办学实际，学校将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术等专业作为优势特色专业建设。

各重点专业制订了专业建设方案，先后邀请政府、企业和相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证，进一步优化了建设方案。相关专业按既定方案进行建设，学校给予了重点投入和支持。

4. 加大投入，改善实践教学条件。

本科教学合格评估以来，学校投入 1980 余万元用于实验（实践）教学中心、校内实习基地、创业孵化基地的教学仪器设备购置、办公设施购置和教学场地装修，新建实验室 42 个，改建、整合了实验室 26 个，实践教学条件明显改善。

（1）加强实验室建设，提升实验教学设施水平。

经济管理实验教学中心迁入新建成的工程技术研发服务大楼，中心面积达到 3000 平方米，增加和更新了 350 台教学用计算机，购置和升级了 9 款教学软件，新建了 8 个实验室，进一步改善了经济与管理类专业的实验教学条件，受益本科专业达到 7 个。

新启用的护理实验楼，面积 3666 平方米，专门用于护理实验实训中心建设，新建 14 个实验室，并对原有的实验室实验设施改造升级。

建筑工程实践教学中心新建土工实验室、暖通空调实验室、建筑环境监测实验室等 6 个实验室，改建 8 个实验室。

机电工程实验教学中心新建了工业工程综合实验室、液压仿真实验室等 7 个实验室。

学前教育实践教学中心增加 1 个形体训练房和附属幼儿园二分院，实验实训设施配置更加先进。

大众传媒实验教学中心新建了摄影摄像实训室和陶艺工作室等。

大学物理、信息技术、金属材料等实验教学中心分别新建了大学物理数字模拟实验室、笔记本机房、焊接实验室。

（2）引企入校，为学生实习实训搭建平台。

2014 年，学校大学生创业孵化基地迁入工程技术研发服务大楼，占用面积 3000 余平方米；累计投资 200 多万元用于基地办公环境改造、装修和办公设施配置。基地共入驻在孵创业团队 37 个，注册企业 27 家，注册资本总额 3689 万元。其中科技型企业 21 家，其它企业 6 家。

一年多来，基地的孵化企业吸纳我校实训学生 600 余人，创业带动就业 100 余人，实习项目主要集中在网络科技、信息科技、机电设备、文化传媒、新型建材、建筑设计、智能系统开发等领域。随着基地的发展和入驻企业的成长，基地吸纳学生实习、毕业生就业的能力不断增强。

（3）校企共建生产性实习基地。

商学院与多家阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”，校方提供实训场所和管理、服务，企业提供办公设备并负责实训室装修；企业提供实习指导教师，对实训学生进行产品、企业文化、平台操作等方面的培训，指导学生实习，学校委派专业教师与企业对接实训有关工作同时进行实践锻炼；校企双方共同管理学生，共同对学生的实训效果进行考核。首批引入合作企业 5 家，设立工作席位 40 个，对学生进行外贸实务的轮训。学生利用企业所拥有的阿里巴巴跨境贸易平台账户宣传企业及其产品，进行海外产品推广和销售，完成真实环境的专业实训。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”，与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践教学中心”。机械加工中心具备车、

铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺条件，学生可在其中完成上述各工艺实习以及维修装配操作，并利用上述条件完成创新设计、制作。焊接工程实践教学中心设有 50 个互相隔离的焊接作业间，可同时接纳 100 名学生进行焊接实习。

建筑工程学院与青岛开发区五岳建筑工程公司共建的土木建筑类专业实习基地运行多年。2014 年，五岳建筑工程公司由三级资质升为二级资质，实习条件更加完善，实习内容更加完备。

(4) 校内实习基地条件进一步改善。

2014 年，学校考宝网，作为计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业学生的实习基地，入迁到工程技术研发服务大楼，面积 1800 多平方米；增加了课程研发部、技术研发部、市场营销部、网络营销与推广部等 11 个功能室和 1 个视频录播室，服务器机房 1 个，实习指导教师 33 名，提供技术、管理、业务等三大类 17 种实习岗位，可同时接纳实习学生 100 余名。

2015 年春，附属幼儿园第二分园向社会招生，增加了学前教育专业学生的实习岗位，能容纳学前教育专业全部学生在校内完成教育见习、教学实习和毕业实习。

投资 1200 余万元建设的酒店管理专业实训基地，已经投入使用，基地面积 2400 余平方米，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行装修。在建国际学术交流中心也将是酒店管理专业实训基地。

作为旅游管理、酒店管理、电子商务、市场营销、播音与主持、学前教育及艺术类专业的校内实习基地——艺术馆，2014 年以来，新增标本藏品 1541 件，奇石、书画作品、工艺品等 400 余件；新增蝶韵展馆，展出包括世界十大名蝶在内的上百个品种近 1000 件蝴蝶标本。艺术馆被评为国家 3A 级旅游景区（4A 级景区已进入省级评审程序）、山东省四星级科普教育基地，2015 年 5 月，被评为国家级科普教育基地，目前日参观者超过 1400 人，为有关专业学生提供了更多实习机会，更加丰富了实习内容，同时也带动了区域文化建设。

(5) 加强校外实习基地建设。

学校确定了校内外并重的实习基地建设思路，校内实习解决“深”的问题，使学生可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题，让学生接触更多的实际岗位，增强实际工作能力。根据这一思路，在着力建设校内实习基地的同时，积极与社会企业行业合作，建设校外实习基地，目前签订协议的校外实习基地达到 129 家。大部分专业能满足实习教学需要，实习条件明显改善。

5. 充实调整专业带头人，优化专业带头人队伍结构

评估后，结合专业建设工作，重新调整和充实了专业带头人队伍。根据学校确定的专业带头人任职条件和选优原则，引进 10 位，培养并重新遴选了 11 位。目前，33 位本科专业带头人，具有博士、硕士学位的 22 人，占 66.7%；全部具有高级职称，其中教授 10 人，占 30.3%。调整后的专业带头人具有比较丰富的专业建设经验，在专业建设中发挥了重要作用，促进了专业建设水平的提升。

三、质量评价体系不够健全，自我评估对提高教学质量的作用还不显著

原因分析：

学校制订和修订了专业评估、课程评估、实验课程评估、本科教学工作评价等评估方案，也开展一些评估工作，但对教学质量的提高还没有起到应有的作用。在举

办本科教育起初阶段，教学工作主要任务是完成专业布局，建立正常的教学秩序，这需要大量的教学基本建设工作。该阶段的任务基本完成，而规范教学工作，提高教学质量，打造特色成为现阶段教学工作的主要任务，自我评估成为重要手段和工作内容。因此，自我评估还处于完善阶段，还没有完全制度化，目前较多的是配合建设工作进行评估，尚未形成周期性评估；对于评估对象数量大的项目（如课程评估），仅就重点或抽样进行评估，评估的覆盖面还不大；由于评估工作积累不多，经验不足，评估结果对专业、课程等建设工作的激励和约束机制尚未形成，因此，评估结果对于了解被评对象的状态、改进有关工作提供了依据和参考，对于奖优惩劣还没有起到应有的作用，影响评估的最终效果。

改进措施：

1. 建立和完善教学质量标准

（1）制订了本科课程标准。对本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了相应的课程标准，共计 1363 门课程。课程标准反映了以学生为主体的教学理念，不仅对课程学习目标、内容作出了具体要求，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。

（2）制订了本科主要教学环节质量标准。在原有教学基本要求的基础上，制订了《课堂教学质量标准》、《课程考核质量标准》等 11 项本科主要教学环节质量标准，内容涉及课堂教学、课外教学环节、各类实践教学、课程考核等，使得主要教学环节的要求更加具体明确，更加便于执行和检查评估。

（3）修订完善了教学管理规章制度。制订和修订了《教学管理工作规程》、《实验教学工作规范》等 30 项教学工作规章制度，实践教学各环节的工作要求更加完善、更加合理；在此基础上，重新编印了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》。

2. 建立和完善自我评估制度

2014 年，重新修订了专业评估方案和课程评估方案，进一步体现了应用型人才培养理念，提高了指标的可衡量度；考虑到实验教学的特殊性，专门制订了实验课程评估方案。根据学校教学质量评估工作安排，先后开展了重点专业评估、精品课程评估、实验课程评估等专项评估，进行了考试工作检查，毕业设计（论文）工作评价、课堂教学质量评价等常规性评价。通过自我评估，更加全面深入的了解了教学工作状况，推进了专业建设和课程建设，进一步提高了有关教学环节的质量，促进了教学质量的提高。

3. 完善教学质量监控组织体系

（1）完善三级监控组织架构。2014 年，学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，由校长任组长，负责教育教学质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，由校长直接分管，负责组织教学质量评估和信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出教学工作改进意见。各二级学院成立“院级质量监控与评估领导小组”，配备专门人员，负责本学院的教学质量监控和有关评估工作的组织实施。各教研室负责对任课教师教学内容、教学效果、课外教学环节、课程考核等环节的质量跟踪以及对课程标准（或教学大纲）、教学周历、教案等教学文件执行情况的检查。通过上述工作，进一步完善了校、院、教研室三级质量监控组织架构。

(2) 加强教学质量监控队伍建设。学校质量监控与评估领导小组由校长任组长，教学副校长和学生工作副书记任副组长，有关职能部门负责人为成员；质量监控与评估办公室配备 8 名专职督导员，按学科专业配备，督导员既有师德良好、学术造诣深、教学经验丰富的老教授，又有年富力强的骨干教师。

(3) 进一步发挥教学督导队伍作用。专职督导员增加到 8 人后，督导成员的专业知识面基本覆盖了学校现有专业，可以更有效的实现教学质量监控，在专业建设、课程建设、质量工程建设等方面的督导更加具有专业性和针对性；校级督导直接对校长负责，对教育教学工作和学校其他工作进行全面督导，每位专职督导员发现的学校工作中存在的问题，以书面形式将信息直接反馈给校长，经综合办公室分类下达到主管部门或二级学院，限期反馈落实整改结果或处理意见，教学督导职能的强化有力的保证了教学运行的质量。

4. 建立健全教学质量监控信息反馈机制

(1) 拓宽教学质量信息反馈渠道。在原有通过学生评教、同行听课、教学督导、学生信息员、专项教学质量评价、毕业生和用人单位调查等进行教学质量信息反馈的基础上，进一步拓宽了教学质量信息渠道。一是教学质量监控组织的完善和队伍的加强，使原有的信息渠道更宽、了解更深入；二是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；三是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

(2) 明确专门部门进行信息收集和处理。明确质量监控与评估办公室负责教学质量信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出教学工作改进意见，督促相关单位和人员进行落实。改变了原来按工作职能由不同部门处理的状况，增强了信息的综合性，避免了重复，使教学质量信息的使用更有针对性和实效性。

四、学校与社会企业深度合作不够

原因分析：

学校通过学产研一体化改革、校企共建校内实习实训基地、科技企业孵化等形式引企入校从而建立校企深度合作关系的做法获得成功，并积累了一定经验。与社会企业建立深度合作关系的有一定基础，但推进速度不快，一年半来，与 6 家社会企业建立了合作关系，总数达到 98 家。在校企合作中，一些技术力量较强的企业不需要获得校方在技术上的支持，而对企业的生产、安全、管理甚至技术保密等方面带来不利影响；一些希望学校能给予技术支持的企业，目前校方还没有充足的力量很好的为其解决较多的技术难题，这样企业方面的合作积极性不高。目前，主要合作内容是学生定向实习，没能形成校企共育人才、共同研发生产、师资员工互聘等深度合作模式。

改进措施：

1. 扩大校企合作范围。

在继续做好引企入校工作的基础上，重点建立与更多社会企业的合作关系，特别是先进制造业与现代服务业的有关企业；吸引更多企业参与学校人才培养工作，合作建设实践基地、合作育人、合作进行专业建设和应用性课程开发，推进校企合作培养模式改革；推进校企合作体制机制建设，吸收企业参与专业管理与建设。

2. 积极推进学产研一体化应用型人才培养模式改革

“学研产一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式：企业 and 专业一套班子两块牌子，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业实践教学、参与研发和顶岗实习。五岳建筑公司、滨大机电科技有限公司、五岳宾馆等3个校内实体企业率先进行了改革，近一年多来，又相继完成了幼儿园和考宝网2个企业实体的“学研产一体化”改革。

——学前教育专业与青岛滨海学院附属幼儿园“一体化”改革推向深入。学前教育专业学生在大二的一年，每学期有一周的时间在幼儿园进行教育见习；在大三的第一学期，到幼儿园进行为期2个月教学实习；在大三的第二学期，到幼儿园进行顶岗实习，基本实现了理论教学与幼儿园实践的无缝对接。

——学校考宝网为计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业学生提供了实习基地。网站以专职人员为项目负责人，由专职人员和相关专业教师组成项目组，开展日常业务，学生参与其中，如市场营销专业的学生主要参与问卷设计、调研实施、结果统计分析等项目前期调研工作；电子商务专业学生主要参与微博、微信、贴吧、人人网等新媒体运营工作；计算机科学与技术专业学生主要参与平面设计、WEB前端开发到后期软件程序开发等技术工作；广播电视学专业学生主要参与视频、新闻等编辑及视频课的现场拍摄录制工作。信息工程学院与考宝网共建“考宝网互联网应用实验室”，合作开展手机软件研发，对于提高网站水平、提升教师实践能力、丰富学生实习内容发挥了重要作用。

——机电类专业与滨大机电科技有限公司的一体化改革取得新成果。培养对象从学生延伸到专业教师，为提高教师的实践能力开辟了一条有效的渠道；培养内容从完成人才培养方案要求的实习教学拓展到学生专长的培养，受到学生欢迎。

“学研产一体化”改革涉及机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术、土木工程、学前教育等16个专业的人才培养模式改革，通过改革，学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，教师的实践能力和技术研发能力得到提高，校企合作育人取得实际成效。

五、现代教育技术在人才培养中的应用有差距

原因分析：

学校投资200余万元引进了国外Blackboard公司的Blackboard Learning System网络教学平台，这为利用现代教育技术进行教学模式和教学手段改革创造了条件，启用以来建立了比较丰富的网络教学资源。但是，由于部分教师和教学管理人员思想观念转变较慢，对新事物的接受不快，没能充分利用现代信息技术创新教学模式和教学手段。如，上述平台的使用，不少课程只是简单的作为学生课外学习的资源，尚未用作师生之间和学生之间交流、讨论的平台；MOOC、微课等新的教学资源和教学模式未能很好应用于人才培养，主要表现为相应的信息化教学资源建设滞后，现有的资源也未能很好的融入教学过程，未能与课堂教学形成互补；虚拟仿真技术的应用也在起步阶段，使用不广，内容不深，缺少自主开发项目。

改进措施：

加大力度做好教育信息化软硬件条件建设，形成良好的信息化技术应用环境；通过教研立项方式，遴选一批课程，进行教学模式和考试方法改革试点；结合教学模式改革，将信息化新手段新方法应用于教学，将虚拟仿真技术引入实验实训教学。开发网络化教学资源平台，加快推进专业教学资源库建设。

青岛滨海学院本科教学工作存在问题的深度剖析

青岛滨海学院已经走过了二十三个年头，经过多年的努力，学校基本完成了基础设施建设任务，有了“大楼”。今后，学校将把更多的资金投向教学科研条件改善和软件建设，丰富“大楼”内涵，为培养高素质应用型人才创造条件。学校将以国家应用技术大学战略研究改革试点和山东省民办本科高等教育特色名校建设为抓手，加强内涵建设，创新体制机制，激发内部活力，推动学校事业快速发展。到“十三五”末，学校的办学条件、专业建设、教学管理、教学质量等各项工作水平将显著提。到建校五十周年时，将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，教学质量较高，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平民办应用技术大学。